



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №\_01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

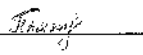
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям).

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г

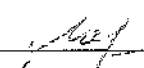
Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) от 09 декабря 2016 года № 1580.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.  
Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного</p>



	<p>по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и</li> </ul>

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Консультации	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>6</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр Ауд.(32) 18/14 Ауд./пр.</b>					
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			<i>1/2</i>		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				

	<i>Л.2, стр. 18, задание № 6.</i>				
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<i>3/5</i>		
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	4	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	5	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.3, стр. 26, задание № 6.</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	6	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. <b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.4, стр. 37, задание № 9.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	7	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.5, стр. 346, задание № 2.</i>				

<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	9	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.6, стр. 347, задание № 3.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	11	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.7, стр. 348, задание № 6.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<i>7/3</i>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	12	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	13	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
<i>Л.8, стр. 115, задание № 2.</i>					
<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	14	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

	15	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>				
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	16	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>				
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	18	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	19	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>				
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	20	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	21	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>				
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<i>3/3</i>		
<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	22	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>



	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.13, стр. 65, задание № 1.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	23	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.14, стр. 65, задание № 2.</i>				
	24	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.15, стр. 65, задание № 3.</i>				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	25	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> Употребление буквы <b>ь</b> . Правописание <b>о/е</b> после шипящих и <b>ц</b> . <b>Правописание приставок на з- / с-</b> Правописание <b>и/ы</b> после приставок.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.16, стр. 65, задание № 4.</i>				
	26	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	27	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.17, стр. 65, задание №5.</i>				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<i>4/1</i>		
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	28	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.18, стр. 139, задание №4.</i>				
<b>Тема 5.2. Способы словообразования</b>	29	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

		<b>цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.19, стр. 139, задание №5.</i>			
<b>Тема 5.3. Составление текстов.</b>	30	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.20, стр. 139, задание №6.</i>			
<b>Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	31	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	32	<b>Контрольная работа за 1 семестр.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.21, стр. 139, задание №7.</i>			
<b>2 семестр Ауд.(28) 14/14 Ауд./пр.</b>					
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>			<i>9/4</i>		
<b>Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</b>	33	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

	34	<b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6.</i>				
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	35	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	36	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	37	<b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

Тема 6.4. Глагол.	38	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	39	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> Л.26, стр. 193, задание №4.				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Домашнее задание</b> Л.27, стр. 198, задание №2.				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	42	<b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	<b>Домашнее задание</b> Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.				
Тема 6.7. Слова категории	43	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и	л	1	ОК 04 ОК 05

состояния и междометия.		звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. потребление междометий в речи.			OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	44	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	45	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			5/10		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	46	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	47	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков</b>	п	1	

		<b>синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	48	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	49	<b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>			
<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	50	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	51	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
		<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>			
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	52	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
		<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>			
<b>Тема 7.5. Предложения с</b>	53	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

<b>обособленными и уточняющими членами.</b>		Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.			<i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	54	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	55	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	56	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное</b>	57	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>

сложное предложение.		<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				
<b>Тема 7.9.</b> <b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.42, стр. 278, задание № 2.</i>				
<b>Тема 7.10.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Л.43, стр. 278, задание №3.</i>				
			<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>		
			<b>Всего</b>		
				<i>12</i>	
				<i>72</i>	



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

**Оборудование учебного кабинета:**  
1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенды: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.
5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л. Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
6. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс : учебник / Н. В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. канд. филол. наук А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
9. Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А. В.

Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <p>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</p> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <p>- устный опрос,</p> <p>- письменное тестирование;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- домашнее задание творческого характера;</p> <p>-практические задания;</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	

<p>ОК 09</p>	<p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--------------	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

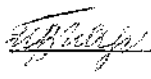
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«19» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Литература** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) от 09 декабря 2016 года № 1580.

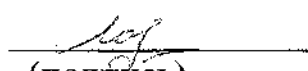
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,  
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>39</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>40</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
<p>- ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>- ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению</p>

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul>	<p>как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul>
---	---	---

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</li> </ul>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> </ul>	<p>не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> </li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul>	
--	--	--



	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>108</i>
практические занятия	<i>50</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			6	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	2	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание					

	Прочитать поэму «Медный всадник».				
3		<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1	
4		<b>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций				
5		<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	л	1	
6		<b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Дело мастера боится»	7	<b>«Что значит быть мастером своего дела?»</b> Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о	п	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК

		мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>45</b>	
	8	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	9	<b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	л	1	
	10	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	11	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	п	1	
	12	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				

13	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	I	
14	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	п	I	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить письменный портрет Обломова.				
15	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	п	I	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Отцы и дети»				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
16	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с	п	I	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09

		получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
17		<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
18		<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить характеристику Одинцовой или Базарова.			
19		<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1	
20		<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Выписать тезисы из полемики вокруг романа.			
21		<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	п	1	
22		<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1	
		<b>Домашнее задание</b>			



	Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
23	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.		<i>л</i>	<i>1</i>	
24	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</b>				
	<b>Домашнее задание</b>		<i>л</i>	<i>1</i>	
	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
25	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		<i>п</i>	<i>1</i>	
26	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «История одного города».				
27	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		<i>л</i>	<i>1</i>	

28	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
29	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
30	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
31	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
32	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
33	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>1</i>	

34	<b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
35	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	п	1	
36	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
37	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	л	1	
38	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
39	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1	
40	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский	п	1	

	период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.			
<b>Домашнее задание</b>				
Составить хронологию событий романа.				
41	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	<i>n</i>	<i>l</i>	
42	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>			
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к контрольной работе.				
43	<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
44	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
45	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>n</i>	<i>l</i>	
46	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова,</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>которые впоследствии стали народными песнями</b> , ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
47	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
48	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
49	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1	
50	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.</b>	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
51	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности	л	1	

	символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.			
52	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.</i> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	n	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Домашнее задание			
	Составление резюме			
		<b>1 семестр</b>		52
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
53	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1	
	Домашнее задание			
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.			
54	<b>Русская литература на рубеже веков</b>	л	1	

	<p><b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>			<p>OK 01,  OK 02,  OK 03,  OK 04,  OK 05,  OK 06,  OK 09</p>
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
55	<p><b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>	
56	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p>	<i>л</i>	<i>l</i>	<p>OK01,OK0  2,OK03,  OK 04, OK  05, OK  06,  OK 09</p>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
57	<p><b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.  Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.  Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).</p>	<i>n</i>	<i>l</i>	
58	<b>Серебряный век русской поэзии</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	OK01,OK0

	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			2,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.				
59	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
60	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
61	<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над	п	1	



	содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
62	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
63	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	п	1	
64	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
65	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы.	п	1	

		Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.			
	66	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	67	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b> Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	п	1	
<b>Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
	68	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	<b>Домашнее задание</b>				

	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	69	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	71	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>15</b>	
	73	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				

74	<p><b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.</b>  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».				
75	<p><b>Анализ ключевых эпизодов повести.</b> Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	п	1	
76	<p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b>  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»  Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
77	<p><b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	п	1	

		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
78		<b>Роль поэзии в жизни человека любой профессии.</b> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
79		<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
80		<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"		<i>л</i>	<i>1</i>	
81		<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
82		<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
83		<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>n</i>	<i>1</i>	

84	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
85	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1	
86	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
87	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	п	1	
88	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-	л	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

		символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>11</b>	
	<b>89</b>	<p><b>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</b></p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>90</b>	<p><b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p>	л	1	

Домашнее задание				
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
91	<b>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	<i>n</i>	<i>l</i>	
92	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	<i>л</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
93	<b>Произведение лиро-эпического жанра.</b> Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	<i>n</i>	<i>l</i>	
94	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»				
95	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза»	<i>n</i>	<i>l</i>	



		А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.			
	<b>96</b>	<b>Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>		<i>n</i>	<i>l</i>	
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	<b>97</b>	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>98</b>	<b>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев.</b> Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	<b>99</b>	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>	
	<b>100</b>	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	<b>101</b>	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,</i>

		(«недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u>			OK 09
102		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. <b>Выявление основных нравственных проблем</b> (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u>	<i>n</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Читать произведения В. Шукшина.			
103		<b>Проза второй половины XX начала XXI века.</b> В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов(повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие).	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
104		<b>Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Написать сообщение «Развитие современной поэзии».			
105		<b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.</b> Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных	<i>л</i>	<i>1</i>	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06,

		тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.			OK 09
	<b>106</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
		<b>Домашнее задание</b>			
		Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»			
	<b>107</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
				<b>2 семестр</b>	56
				<b>Итого</b>	108

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) : учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.:Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.
5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
6. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>

9. Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,</li> </ul>	

	<p>информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных</p>	

	возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«13» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1580.

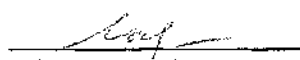
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Раимбакиева А.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них</p>
--	---	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	--	--

		<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	--

		<p>говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями,</p>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>ать и работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	п	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
<b>Тема 1.1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.2</b> Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала					
	9	Рабочий день.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

<b>молодежи: увлечения и интересы</b>	<b>10</b>	<b>Досуг. Хобби.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>11</b>	<b>Активный и пассивный отдых.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>12</b>	<b>Предлоги.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>13</b>	<b>Простое настоящее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>14</b>	<b>Простое продолжительное время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>16</b>	<b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>17</b>	<b>Оборот there is/are.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>18</b>	<b>Неопределенные местоимения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>20</b>	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>21</b>	<b>Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>22</b>	<b>Артикль определенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>23</b>	<b>Артикль неопределенный.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<b>24</b>	<b>Артикль нулевой.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>25-26</b>	<b>Тема 1.1 - 1.4</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27</b>	<b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>28</b>	<b>Еда полезная и вредная.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>29</b>	<b>Множественное число существительных.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>30</b>	<b>Простое прошедшее время.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	<b>Почему и как люди путешествуют.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>32</b>	<b>Путешествие на поезде, самолете</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>33</b>	<b>Степени сравнения</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>34</b>	<b>Сравнительные обороты</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35</b>	<b>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>36</b>	<b>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	<b>37</b>	<b>Великобритания и США (крупные города,</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02,</i>



		достопримечательности).			OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	<i>2</i>	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

вашей профессии	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Итого				72	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Учебный кабинет № А307

**КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** (3 этаж, № 12)

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 2

(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);

3. Школьная доска – 2 шт.;

4. Компьютер – 2 шт.,

5. Проекционный экран – 2 шт.;

6. Видеопроектор – 2 шт.;

7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень) : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 271, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст : электронный.
2. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень) : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 268, [4] с. : ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст : электронный.
3. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный.
4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Express Publishing : Просвещение, 2023. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст : электронный.
5. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6. - Текст : электронный.

6. Биболетова, М. З. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 7-е изд., стереотип. — Москва : Просвещение, 2022. — 214, [2] с.: ил. — (Enjoy English=«Английский с удовольствием»). - ISBN 978-5-09-087689-6. - Текст : электронный
7. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия»,2020. — 208 с.
9. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет</p>

	<p>явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
--	--	--

	<p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>	
--	---	--



	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

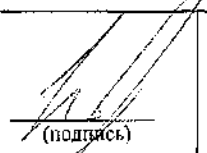
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.04 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт про-  
мышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>48</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>49</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</li><li>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li><li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</li><li>выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>- владеть комплексом хронологических умений, умение</li></ul>

	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регу-</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных за-</p>

	<p>лятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>дач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>-обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть раз-</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной</p>

<p>особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>личными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>	<p>истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое пра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад</li> </ul>



	<p>во и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать</p>
--	--	---

		<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
--	--	---

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
лекции	<b>72</b>
практические занятия	<b>64</b>
Консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
<b>1 семестр</b>				<b>62</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>1</b>	<b>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.</b> Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.	л	1	
	<b>2</b>	<b>Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</b> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить конспект лекции				
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 1.1.</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	<b>Происхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубчен-				

	ко. с. 22, ответить на вопросы.				
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>4</b>	<b>Неолитическая революция на территории современной России.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. с. 31, ответить на вопросы 5-9.				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>5</b>	<b>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</b> Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>6</b>	<b>Города-государства Шумера. Вавилон.</b> Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 41 ознакомиться с документом и ответить на вопросы.					
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Великие державы Древнего Востока</b>	<b>7</b>	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 47, ответить на вопросы.			
<b>Тема 2.3. Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8</b>	<b>Великая греческая колонизация и ее последствия.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 56 ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

Древний Рим	9	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	л	1	
	10	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 63 ответить на вопросы.				
Раздел 3.	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				ОК 01.
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 02.
	11	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез	л	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.

пе		позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 74, прочитать документ и ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	12	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 79, ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	13	<b>Принятие христианства славянскими народами</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 83 ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



<b>Восток в Средние века</b>	<b>14</b>	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 87, ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>15</b>	<b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 92 ответить на вопросы					
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>16</b>	<b>Столетняя война.</b> Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко.					

	ко. С. 98, ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	<b>Крестовые походы, их последствия.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	л	1
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 109, ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	18	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	л	1
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 115, ответить на вопросы.			

<b>Тема 3.9.</b> <b>Средневековая культура Западной Европы.</b> <b>Начало Ренессанса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 119, ответить на вопросы.				
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20</b>	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 125, ответить на вопросы					
<b>Тема 4.2.</b> <b>Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>23</b>	<b>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от	<i>л</i>	<i>1</i>		

		кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 129, ответить на вопросы.			
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>24</b>	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 138, ответить на вопросы.			
<b>Тема 4.4. Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25</b>	<b>Деревянное и каменное зодчество.</b> Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 141, выполнить задание 5.			
<b>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>26</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.</b> Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>27</b>	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская	<i>л</i>	<i>l</i>

		битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	<b>28</b>	<b>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 145, ответить на вопросы.				
<b>Тема 4.6. Начало возвышения Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29</b>	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>30</b>	<b>Куликовская битва, ее значение</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 152, выполнить задание 7				
<b>Тема 4.7. Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>31</b>	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко.				

	ко. С. 160, выполнить задание 7.				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 5.1.</b> <b>Россия в правле- ние Ивана Гроз- ного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>32</b>	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Закрепощение крестьян.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 171, выполнить задание 9.				
<b>Тема 5.2.</b> <b>Смутное время начала XVII ве- ка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34</b>	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	<b>Окончание Смуты и возрождение российской государственности</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубчен-				

	ко. С. 178, ответить на вопросы 1-5			
<b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>37</b>	<b>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>38</b>	Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 184, выполнить задание 6.			
<b>Тема 5.4.</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>39</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 191, выполнить задание 3.			
<b>Тема 5.5.</b> Культура Руси конца XIII—XVII веков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>40</b>	<b>Культура России XVII века.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, autobiографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 198, ответить на вопрос 6,7.				
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.
<b>41</b>	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитии торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>42</b>	<b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 203, ответить на вопросы.				
<b>Тема 6.3.</b> <b>Реформация и контрреформация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>43</b>	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта	<i>л</i>	<i>1</i>		



		Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	44	<b>Крестьянская война в Германии.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 215, ответить на вопрос 2,4		
<b>Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	45	<b>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</b> Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	46	<b>Итоги, характер и значение Английской революции.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 226, ответить на вопросы 1-5.		
<b>Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	47	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за ав-		<i>l</i>

		стрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.	<i>л</i>		
	48	Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>п</i>		<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 237, ответить на вопросы.				
<b>Тема 6.7. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	49	<b>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	<i>л</i>		<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 247, работа с документом				
<b>Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	50	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во	<i>п</i>		<i>1</i>

		Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.			
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 253, работа с документом.				
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>				ОК 01.
<b>Тема 7.1.</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 02.
	<b>51</b>	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>52</b>	<b>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 263, ответить на вопросы.				
<b>Тема 7.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53</b>	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>54</b>	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 268, ответить на вопросы.				
<b>Тема 7.3.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>56</b>	<b>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</b> <b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.1 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 277, ответить на вопросы.				
<b>Тема 7.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

Русская культура XVIII века.	57	<p><b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p> <p><b>Историческая наука в России в XVIII веке.</b></p>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	58	<p><b>Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»</b></p> <p><b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 285, выполнить задание 7.</p>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Промышленный переворот и его последствия.	59	<p><b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p><b>Домашняя работа:</b> 1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 9, работа с документом.</p>				
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Международные отношения.	60	<p><b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Кру-</p>		<i>l</i>	

		шение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>n</i>		
	<b>Домашняя работа:</b> 1.учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 182, работа с документом.				
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>61</b>	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 22, ответить на вопросы.				
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>62</b>	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплава-	<i>n</i>	<i>1</i>	

		ние.			
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 29, ответить на вопросы				
<b>2 семестр</b>			<b>74</b>		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b> <b>Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>63</b>	<b>Колониальный раздел Азии и Африки.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 212, работа с документом.				
<b>Тема 9.2.</b> <b>Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>64</b>	<b>Революция Мэйдзи и ее последствия.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 34, ответить на вопросы к документу				
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04.
<b>Тема 10.1.</b> <b>Внутренняя и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>65</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Импе-		<i>1</i>	

<b>внешняя политика России в начале XIX века.</b>		ратор Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	<i>л</i>		ОК 05. ОК 06.
	<b>66</b>	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 44, ответить на вопросы 1-4				
<b>Тема 10.2 Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>67</b>	<b>Значение движения декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 48, работа с документом.				
<b>Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>68</b>	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>п</i>	<i>1</i>	



	<b>69</b>	<b>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
		<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 52, ответить на вопросы 1-5.		
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>70</b>	<b>Общественное движение в XIX веке.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>71</b>	<b>Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>л</i>	
	<b>72</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и		

		следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 56, выполнить задание 5.				
<b>Тема 10.5.</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 61, выполнить задание 5.				
<b>Тема 10.6.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>73</b>	<b>Значение отмены крепостного права в России.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 68, ответить на вопросы				
<b>Тема 10.7.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>74</b>	<b>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 78, ответить на вопросы				

<b>Тема 10.8.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>75</b>	<b>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 83, ответить на вопросы				
<b>Тема 10.9.</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>76</b>	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 90, ответить на вопросы				
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>				ОК 01. ОК 02.
<b>Тема 11.1.</b> <b>Мир в начале XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 04. ОК 05.
	<b>77</b>	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие из-		<i>1</i>	

века.		менения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	л		ОК 06.	
	78	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	п	1		
<b>Домашняя работа:</b>		учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 99, работа с документом.				
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	79	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	л	1		
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.</b>	80	<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тен-	п	1		

	денции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 111, ответить на вопросы.			
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>81</b>	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>82</b>	<b>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</b> Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 124, ответить на вопросы.			

<b>Тема 11.5.</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	83	<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	л	1	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 134, ответить на вопросы.				
<b>Тема 11.6.</b> <b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	84	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.	п	1	
	85	Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	л	1	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко.				

	ко. С. 139, ответить на вопросы.			
<b>Тема 11.7. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>86</b>	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 148, ответить на вопросы.			
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>87</b>	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>88</b>	<b>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</b> Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины		
				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

		мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 154, ответить на вопросы.				
<b>Тема 12.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>89</b>	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 166, ответить на вопросы.				
<b>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>91</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернатив-	<i>л</i>	<i>1</i>	



		ные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	92	<b>Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 177, ответить на вопросы.			
<b>Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	93	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.	<i>л</i>	<i>l</i>
	94	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 182, работа с документом.			
<b>Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	95	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Кон-	<i>л</i>	<i>l</i>

		ституция СССР 1936 года.			
	96	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеи борьбы среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>n</i>		<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 187, работа с документом.			
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>				
<b>Тема 13.1.</b> <b>Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	97	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Нарастание угрозы войны. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский договор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол..	<i>л</i>		<i>l</i>
	98	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b>	<i>n</i>		<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 195, ответить на вопросы.			
<b>Тема 13.2.</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	99	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Нападение Японии на США. Боевые действия на Ти-	<i>л</i>		<i>l</i>

		хом океане в 1941—1945 годах.		
	100	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.	<i>n</i>	<i>l</i>
	101	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	<i>л</i>	<i>l</i>
	102	<b>Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</b> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 201, ответить на вопросы.			
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	103	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	104	<b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	105	Военные действия в Северной Африке. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
	106	<b>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	107	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	108	<b>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	<i>n</i>	<i>l</i>

	<b>109</b>	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	<b>110</b>	<b>Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 211, ответить на вопросы.				
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>				
<b>Тема 14.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира.</b> <b>Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>111</b>	<b>Послевоенное устройство мира.</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>112</b>	<b>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</b> Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особая позиция Югославии. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.			
	<b>113</b>	<b>Создание ООН и ее деятельность. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и СЭВ.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>114</b>	<b>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</b> Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко.				

	ко. С. 217, ответить на вопросы.			
<b>Тема 14.2.</b> <b>Крушение колониальной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>115</b>	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>116</b>	Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 235, ответить на вопросы.			
<b>Тема 14.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Международные отношения</b>	<b>117</b>	<p><b>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.</p> <p>Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>118</b>	<p><b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>119</b>	<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-				

	научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 253, выполнить задание 6.				
<b>Тема 14.4.</b> <b>Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>120</b>	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 257, ответить на вопросы.				
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>				
<b>Тема 15.1.</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<b>121</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>122</b>	<b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 262, работа с документом.				
<b>Тема 15.2.</b> <b>СССР в 1950-х —</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>123</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти		<i>l</i>	

начале 1960-х годов.		И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	л	
	124	<b>XX съезд КПСС и его значение.</b>	п	1
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 266, ответить на вопросы.			
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	125	<b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	л	1
	126	<b>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты</b>	п	1
	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 273, ответить на вопросы.			
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	127	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в эконо-		1



		<p>мике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	л		
	128	<p><b>Политика гласности в СССР и ее последствия.</b> Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	п	1	
		<p><b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 279, ответить на вопросы.</p>			
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>				ОК 01.
<b>Тема 16.1. Формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 02. ОК 04.

российской государственности.	129	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 05. ОК 06.
	130	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года	<i>п</i>	<i>1</i>	
	131	<b>Президент России Д.А.Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Конституционная реформа (2020).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	132	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашняя работа:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. С. 279, ответить на вопросы.			
	<b>133</b>	<b>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>134</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> Подготовка к дифференцированному зачету.			
<b>Дифференциро- ванный зачет</b>	<b>135</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>2</i>
	<b>136</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	
<b>Итого</b>				<b><i>136</i></b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст : электронный
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный.
3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень) : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст : электронный.
4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст : электронный.
5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)
9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

### 3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, право, экономика.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фронтальный опрос,</li> <li>Тестирование,</li> <li>Написание эссе,</li> <li>Работа с документами,</li> </ul>

	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>	<p>Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы;</p>	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Фе-	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, вирту-</p>	

<p>дерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ального и комбинированного взаимодействия;          - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          -формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;          - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;          - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;          коммуникативные; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	







Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенц  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

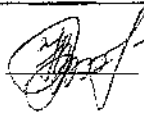
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1580.

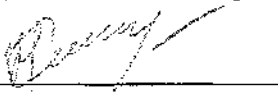
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Несвельдинов Р.С. /  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</li> </ul>	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить</p>
--	--	---

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации</li> </ul>



	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>языковых средств;</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>
---	--	--

	<p>с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul>	<p>них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</p>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,</p>
--	---	--



	способов действия в профессиональную среду	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
в т.ч. контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: (реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>6.</b>	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>7.</b>	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>8.</b>	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>9.</b>	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>10.</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK09
	<b>11.</b>	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>12.</b>	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>13.</b>	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK 01,

<b>География населения мира</b>	<b>14.</b>	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>15.</b>	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>17.</b>	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>21.</b>	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>22.</b>	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	<b>23.</b>	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой	<i>л</i>	<i>l</i>	

	экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.			ОК 07, ОК09
24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>	
26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>1</i>	
27.	География мирового растениеводства и животноводства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
28.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>	
29.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
30.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>п</i>	<i>1</i>	
31.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
32.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
33.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
34.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
35.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
36.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	37.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	39.	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	40.	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172				
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	41.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	42.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	43.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	44.	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	45.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	46.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	47.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура	<i>n</i>	<i>l</i>	

	хозяйства. Интеграционные группировки.		
49.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
50.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>л</i>	<i>1</i>
51.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
52.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>п</i>	<i>1</i>
53.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
54.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>п</i>	<i>1</i>
55.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
56.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
57.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
58.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>п</i>	<i>1</i>
59.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>



	<b>60.</b>	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61.</b>	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62.</b>	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>63.</b>	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>64.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>65.</b>	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>66-67.</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 8 Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>68.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69-70.</b>	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>71-72.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>2</i>	
			Итого	<b>72</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Компьютер – 1 шт.,

4. Проекционный экран – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Информационный стенд - 1 шт.;

7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);

8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая карта: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;

9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный

2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.

3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.

4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.

5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	

	<p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных</p>	



<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных</p>	

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально</p>	

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>	
--	--	--

	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения</li> </ul>	

	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

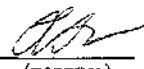
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«3» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	---	---------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС СОО), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 9 декабря 2016 г. N 1580.

**С учетом требований:**

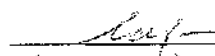
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол №11 от «13» июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.06 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Обществознание (вкл. экономику и право) обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесто-	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономиче-

	<p>ронне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ской и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информа-</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы</li> </ul>

<p>ции, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравствен-</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных услови-</li> </ul>

<p>нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>ях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	---

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикорруп-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых устано-</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития совре-</li> </ul>

<p>ционного поведения</p>	<p>вок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за</li> </ul>	<p>менного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодатель-</p>
---------------------------	--	--

	<p>его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформирован-</p>
--	---	---



		<p>ность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях</p>
--	--	---

		<p>успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оцени-</p>
--	--	--

		<p>вания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> </li> <li>-осуществлять целенаправлен-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	ный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Обществознание (вкл. экономику и право)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3	4	5	
<b>1 семестр 36= 18(л)+18п)</b>					
<b>Введение.</b>					
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	1	<b>Обществознание как учебный курс.</b> Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>					
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	2	<b>Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода	л	1	

	как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.			
<b>3</b>	<b>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>4</b>	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Мироззрение. Типы мировоззрения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>5</b>	<b>Человек в группе. Многообразие мира общения.</b> Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.				



<b>Тема 1.2.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>6</b>	<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>7</b>	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.					
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>8</b>	<b>Наука.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Наука в современ-	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>

		ном мире. Роль образования в жизни человека и общества.			
		<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.			OK1,2,3,4,5,6,7,9
<b>Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>9</b>	<b>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 2, § 2.4, ответить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.				
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>					
<b>Тема 2.1. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>10</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Домашнее задание</b> Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8,				

	ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
<b>11</b>	<b>Многовариантность общественного развития.</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>12</b>	<b>Типология обществ Особенности современного мира. Глобализация.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121. Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.				
<b>Раздел 3. Экономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	<b>13</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>14</b>	<b>Экономика как наука.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>15</b>	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная</b>	<i>л</i>	<i>l</i>		

		<b>(командная) и рыночная экономика.</b>			
	<b>16</b>	<b>Типы экономических систем.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17</b>	<b>Рынок одного товара.</b> Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18</b>	<b>Факторы спроса и предложения.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>19</b>	<b>Роль фирм в экономике. Основы менеджмента и маркетинга.</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20</b>	<b>Издержки предприятия</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.				
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>21</b>	<b>Деньги.</b> Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	<i>л</i>	<i>l</i>		

22	<b>Основы денежной политики государства.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
23	<b>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
24	<b>Инфляция.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
25	<b>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
26	<b>Функции государства в экономике.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
27	<b>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы Расчет макроэкономических показателей</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
28	<b>Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>29</b>	<b>Налоги и налогообложение</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработи- ца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>30</b>	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	<b>Причины безработицы и трудоустройство.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>32</b>	<b>Экономика семьи.</b> Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>33</b>	<b>Защита прав потребителя.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34</b>	<b>Становление современной рыночной экономики России.</b> Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	35	<b>Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия». – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	36	<b>Контрольная работа</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>2 семестр 36= 18(л)+18(п)</b>					
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	1	<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.1, стр. 239-245, стр. 247- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
2	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.1, стр. 245-247, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>

<b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>3</b>	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.2, стр. 249-254, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>4</b>	<b>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.2, стр. 254-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257.					
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>5</b>	<b>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>6</b>	<b>Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>		



	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	7	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	л	1	
	8	<b>Семья в современной России. Семейное право и семейные правоотношения.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.				
<b>Раздел 5. Политика.</b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическо й системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	9	<b>Понятие власти. Типы общественной власти.</b> Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
10	<b>Политические институты.</b> Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, фор-	п	1		

		мирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.			
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.			
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>12</b>	<b>Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.			
		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13</b>	<b>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Гражданское общество и правовое государство.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>14</b>	<b>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</b> Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Избирательное право в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия». – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
<b>Раздел 6. Право</b>					
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>15</b>	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>16</b>	<b>Правовые и моральные нормы.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354., § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>17</b>	<b>Система права: основные институты, отрасли права.</b> Частное и пуб-	<i>л</i>	<i>l</i>		

		личное право.			
<b>18</b>		<b>Основные формы права.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.2, ответить на вопросы и задания на стр. 359-360; § 6.3, стр. 360-362, ответить на вопросы и задания на стр. 369.				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>19</b>		<b>Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>20</b>		<b>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	<b>21</b>	<b>Конституционное право, как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>22</b>	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский				

центр «Академия», Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>23</b>	<b>Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.</b> Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>24</b>	<b>Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
<b>25</b>	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b> Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>26</b>	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>27</b>	<b>Понятие гражданства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>28</b>	<b>Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
<b>Домашнее задание</b>				

	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.7, стр. 399-402, стр. 406-412, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.			
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i> <i>л</i>	
	<b>30</b>	<b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b> Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>п</i> <i>л</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения.</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	<i>л</i> <i>л</i>	
	<b>Домашнее задание</b>			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>32</b>	<b>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.</b> Правовое регулирование трудовой деятельности несовершенно-	<i>п</i> <i>л</i>		

	нолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>33</b>	<b>Административное право и административные правоотношения.</b> Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>34</b>	<b>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</b> Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>35</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	





## Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А419

КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(4 этаж, № 23)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст : электронный.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст : электронный.
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст : электронный.
4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст : электронный.

5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с.
7. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)
8. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование)

### 3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, русский язык.

### 3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание сообщений, докладов, рефератов, составление презентаций и др.

Раздел	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач про-	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла-	Формы контроля: - входной, текущий, тематический,

<p>фессио- нальной деятельно- сти приме- нительно к различ- ным кон- текстам</p>	<p>нирывать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельна я работа</p>
<p>ОК 02. Ис- пользовать современ- ные сред- ства поис- ка, анализа и интер- претации информа- ции, и ин- форма- ционные тех- нологии для выпол- нения за-</p>		<p>Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание</p>

<p>дач профессиональной деятельности</p>		<p>творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Формы контроля: - входной, текущий,</p>

<p>вать и ра- ботать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельна я работа</p>
<p>ОК 05. Осуществ- лять уст- ную и письмен- ную ком- муника- цию на государ- ственном языке Рос- сийской Федерации с учетом особенно- стей соци- ального и культурно- го контек- ста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>Формы контроля: - входной, текущий, тематический Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельна я работа</p>
<p>ОК 06. Проявлять граждан- ско- патриоти- ческую по- зицию, де- монстри- ровать осо- знанное</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p>	<p>Формы контроля: - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки:</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережли-</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> </ul>

<p>вого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и социальной деятельности</p>	<p>- домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Формы контроля: - входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация. Методы контроля и оценки: - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - самостоятельная работа</p>





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

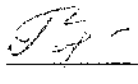
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.07 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордесва С. В.	 (подпись)	«4» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 1580 от 9 декабря 2016 года.

**С учетом требований:**

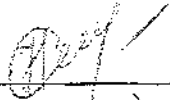
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---

		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>



	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	24
лабораторные работы	12
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачёта</i></b>	2

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i>
	<b>1</b>	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	<b>Химическая связь.</b> Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	<b>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК.</b> Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: стр.82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<i>OK 01</i>

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	5	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	л	1	OK 02
	6	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	п	1	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>					
Тема 2.1. Типы химических реакций	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	7	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	л	1	OK 01
	8	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	л	1	

	9	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	11	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	<b>Реакции ионного обмена.</b> Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13 - 14	<b>Лабораторная работа «Типы химических реакций».</b> Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Определение среды водных растворов.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
	15	<b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b> Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
<b>Контрольная работа 1</b>	16	<b>Контрольная работа</b> Строение вещества и химические реакции.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	17	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	18	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	л	1	
	19	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	л	1	
	20	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	OK 01 OK 02
	21	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	л	1	
	22	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	л	1	
	23	<b>Химические свойства основных классов неорганических веществ</b> (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	л	1	

		Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов			
	24	<b>Водородные и кислородные соединения неметаллов и металлов.</b> Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	<b>Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:</b> металлов и неметаллов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26	<b>Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:</b> оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	29	<b>Лабораторная работа</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	30	<b>Лабораторная работа «Получение соединений металлов и неметаллов»:</b> оксидов, гидроксидов, газообразных веществ (аммиак, углекислый газ).	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	31	<b>Лабораторная работа</b> Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
<b>Контрольная работа 2</b>	32	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>	<i>п</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	

<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	33	<b>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	л	1	OK 01
	34	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	л	1	
	35	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	л	1	
	36	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	37	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	38	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	л	1	



39	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	<i>l</i>
40	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	<i>п</i>	<i>l</i>
41	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>l</i>
42	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>л</i>	<i>l</i>
43	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>l</i>
44	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>л</i>	<i>l</i>
45	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название	<i>п</i>	<i>l</i>

		органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов			
	46	<b>Азотсодержащие соединения</b> (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	л	1	
	47	<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	л	1	
	48	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	1	
	49 - 50	<b>Лабораторная работа</b> «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	л/р	2	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	51	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	52	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	л	1	

	53	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	1	
	54	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	л	1	
	55 - 56	<b>Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов».</b> Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	л/р	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	57 - 58	<b>Контрольная работа</b> на тему «Структура и свойства органических веществ»	п	2	
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
<b>Тема 5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	59	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	л	1	
	60	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	п	1	

	<b>61</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>62</b>	<b>Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	<i>п</i>	<i>1</i>		
		<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>						
<b>Тема 6.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Понятие о растворах		<b>63</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>
		<b>64</b>	<b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
		<b>65 - 66</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>л/р</i>	<i>2</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						

<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Тема 7.1</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>67 - 68</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 02 OK 04 OK 07</i>
	<b>69 - 70</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>п</i>	2	
	<b>71 - 72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	2	
<b>Итого</b>				<i>часы</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1. Учебный кабинет № А316

2. **КАБИНЕТ ХИМИИ** (3 этаж, № 11)

#### **3. Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер - 1 шт.,

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Интерактивная доска – 1 шт.;

7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.

4. 8. Цифровая лаборатория «Архимед»;

5. 9. Электронный микроскоп 1 шт.;

6. 10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;

7. 11. Хранилище для химических реактивов;

8. 12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;

9. 13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;

10. 14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;

11. 15. Стенд-уголок «Юный химик»,

12. 16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;

13. 17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»; 18. Таблица «Основные понятия и законы химии», 19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

#### **13.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 клас : учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва : Издательство

- "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст : электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный.
  3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
  4. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Кейс-технология;
- Информационные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектов;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения.



## 14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
<i>OK 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		

OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	Дифференцированный зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.08 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Профессия: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1580.

**С учетом требований:**

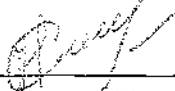
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.08 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>
--	--	--

		<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные</p>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию</li> </ul>	<p>экологические проблемы современности, формировать собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий,</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические занятия	<i>30</i>
Лабораторные и практические работы	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4-5	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	2	
11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2		

	<b>13-14</b>	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>15</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18-19</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>20-21</b>	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>22</b>	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23-24</b>	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>25</b>	<b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	<b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b> Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b> Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	41	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	42	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	43	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	46	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	47-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	51-52	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п</i>	<i>2</i>	
53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		



	54-55	<b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	2	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	л	2	
	59	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2	
	62	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Темаб. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	63	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	64	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	

	<b>65</b>	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>n</i>	<i>2</i>	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7
	<b>Домашнее задание</b>				

	Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.			
<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>n</i>	2	
	<b>Итого</b>		72	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А318

##### **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ**

(3 этаж, № 15)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1  
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст: электронный.
2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.
3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с
4. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.
5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ В.Н. Ярыгин; под ред. В.Н. Ярыгина - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. - 378 с.

### 3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

### 3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье берегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ,

		<p>Выполнение самостоятельной работы,          Выполнение индивидуальных проектов,          Контрольные работы</p>
ОК 07	<p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<p>Фронтальный опрос,          Тестирование,          Беседы,          Выполнение практических работ,          Выполнение самостоятельной работы,          Выполнение индивидуальных проектов,          Контрольные работы</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

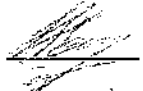
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования».

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ещаулов Н.О.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.09 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1580.

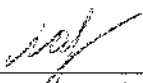
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ещаулов Н.О.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол № 11 от «13» июня 2023 г.  
Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.09 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.08 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В области личностных результатов:  -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -наличие мотивации к обучению и личностному росту.  В области физического воспитания:  -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;  - сформировать потребность в</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  -владеть современными технологиями укрепления и</p>

	<p>физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	---	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа; самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>0</i>
практические занятия	<i>72</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>I Семестр</b>				<b>36</b>
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>				<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>П</i>	2
	2	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	1
	3	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	1
<b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	1
	5	<b>Название темы урока</b>	<i>П</i>	1



		Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.		
	6	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.3.</b> Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	8	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Подбор разбега с 5 - 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2</b>		<b>Мини-футбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>2</i>
	11	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	12	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	18	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>

	19	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Двусторонняя игра	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 3</b>	<b>Гимнастика</b>			<b>14</b>
<b>Тема 3.1. Основная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>
	23	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	24	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	25	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>
	26	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	27	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>
	28	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>
	29	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	30	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 3.3.</b> Акробатические упражнения	31	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	32	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	33	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
	34	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>ИТОГ:</b>	<b>36</b>
<b>II Семестр</b>				<b>36</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Лыжная подготовка</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	35	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	36	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	37	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	40	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двухшажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	Техника подъема: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	42	Техника подъема: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>

	43	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 5</b>	<b>Баскетбол</b>			<b>12</b>
<b>Тема 5.1. Техническая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	45	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	46	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	47	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	48	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	50	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.2. Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	55	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>

	56	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 6</b>		<b>Волейбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	59	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.2.</b> Техника игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	62	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	64	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	66	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>П</i>	<i>1</i>
	67	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	68	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>Зачет</b>	<b>2</b>
			<b>Итог</b>	<b>36</b>
			<b>Итого</b>	<b>72</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 1)**

#### **Оборудование:**

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 2)**

#### **Оборудование:**

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 31)**

#### **Оборудование:**

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

### **СНАРЯДНАЯ (1 этаж, № 28)**

#### **Оборудование:**

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;
- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи:



футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.  
Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный.
4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева.—5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр«Академия», 2020. — 320 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</li> </ul>	

	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с</li> </ul>	

	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.


МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«19» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 **Основы безопасности жизнедеятельности** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) приказ № 1580 от 09.12.2016 г.

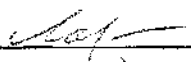
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Метапредметные</b> 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в



<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</p>
--	---	--

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные в части</b></p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>	<p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>

<p>ПК 3.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	
<p>ПК 4.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности</p>	<p>2) патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</p>	

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>5) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>б) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> </ul>	
--	--	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>
---	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>для предупреждения</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p></p>	<p></p>



<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными</p>	<p>пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в</p>
---	---	---

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---	--

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	
--	---	--

	<p>предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
--	---	--

	<p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) патриотического воспитания:</p>	
--	--	--

	<p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3)духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>в соответствии с</p>	
--	--	--

	<p>традициями народов России;</p> <p>4) физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>5) трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6) экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
лекции	<i>38</i>
практические занятия	<i>30</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>2</b>	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий ППКРС и специальностей СПО.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
<b>Тема 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			<b>16</b>	
	<b>2</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>3</b>	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>4</b>	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>5</b>	<b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>6</b>	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08

	7	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	8	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	10	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	11	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	12	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	13	Опасности современных молодежных хобби.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	14	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	15	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	16	Конвенция ООН «О правах ребенка».	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	17	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>Л</i>	1	ОК 01-08

	2	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),</b> история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	3	<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	4	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	5	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	6	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	7	<b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	8	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	9	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	10	<b>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</b> Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	11	<b>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-08

	12	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	13	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	14	Изучение первичных средств пожаротушения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	15	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	16	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».</b>		<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>		
	1	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	2	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	3	<b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-08

		Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение			
	4	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Л	1	ОК 01-08
	5	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	Л	1	ОК 01-08
	6	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	Л	1	ОК 01-08
	7	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Л	1	ОК 01-08
	8	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	Л	1	ОК 01-08
	9	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	Л	1	ОК 01-08

		Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.			
	10	<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	11	<b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	12	<b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	13	<b>Элементы начальной военной подготовки:</b> назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	14	<b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	15	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	16	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	17	<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08

	<b>18</b>	<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
<b>Тема 4</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18</b>	
	<b>1</b>	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>2</b>	<b>Понятие травм и их виды.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>3</b>	<b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>4</b>	<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>5</b>	<b>Понятие и виды кровотечений.</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>6</b>	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>7</b>	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>8</b>	<b>Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека</b>	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	<b>9</b>	<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>10</b>	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>11</b>	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>12</b>	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08

		сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.			
	<b>13</b>	<b>Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</b>	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	<b>Зачет</b>		<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
		<b>Итого</b>		68	



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А420

#### **КАБИНЕТ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(4 этаж, № 25)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор – 1 шт.;

6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

##### **ЛАБОРАНТСКАЯ**

(4 этаж, № 26)

##### **Оборудование:**

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;

2. Комплект ОЗК – 5 шт.;

Л-1 – 5 шт.;

3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;

4. Сумка санитарная - 2 шт.;

5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;

5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Кейс-технология, Здоровьесберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на</p>	
---	--	--

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.11 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	----------------	---------------	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 1580 от 9 декабря 2016 г.

**С учетом требований:**

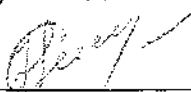
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Е.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>37</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.11 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,</li></ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять</li> </ul>
--	---	--

		<p>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул</li> </ul>
--	--	---

		<p>координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)</li> </ul>
--	--	---

		<p>показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями:</p>
--	--	--

		<p>непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных</li> </ul>
--	--	--

		<p>распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование</p>
--	--	---



		<p>подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,</li> </ul>

<p>жизненных ситуациях</p>	<p>отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul>	<p>пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>
----------------------------	--	--

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
ОК 05 Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> </ul>

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **236** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **244** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>236</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>224</i>
в том числе:	
лекции	<i>120</i>
практические занятия	<i>104</i>
<b>Консультации</b>	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <i>указать в соответствии с планом</i>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.11 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>				<b>18 (7/11)</b>	
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06</i>
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	3	Действия со степенями.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4	Формулы сокращенного умножения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: проработать материал лекции					
<b>Тема 1.3</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9	Простые проценты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Сложные проценты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради					
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала				

<b>Решение задач. Входной контроль</b>	13	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>17-18</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>				<b>26 (15/11)</b>	
<b>Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 07</i>
	<b>19</b>	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; - проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
<b>Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23</b>	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Построение основных сечений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24;					

	- Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
<b>Тема 2.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28</b>	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>29</b>	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>30</b>	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
<b>Тема 2.4</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31</b>	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>32</b>	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>33</b>	Расстояния в пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
<b>Тема 2.5</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>34</b>	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>35</b>	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>36</b>	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>37</b>	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
<b>Тема 2.6</b> <b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>38</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>39</b>	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>40</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>41</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>42</b>	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>43-44</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23;			

	- Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			<b>26 (14/12)</b>		
<b>Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>45</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
<b>Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>49</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)				
<b>Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>56</b>	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради				
<b>Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>59</b>	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради					
<b>Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>63</b>	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>69-70</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41					
<b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>				<b>48 (26/22)</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06,</i>
	<b>71</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>72</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 07</i>
	<b>73</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>79</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради				
<b>Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>85</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					

	- Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
<b>Тема 4.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>89</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>90</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>91</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>92</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
<b>Тема 4.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>93</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>94</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>95</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>96</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>97</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>98</b>	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 4.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>99</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>100</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>101</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>102</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>



	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 4.7</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>103</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>104</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>105</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>107-108</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)			
<b>Тема 4.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>110</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>111</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>112</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)			
<b>Тема 4.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>113</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>114</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>115</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>116</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>117-118</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>				<b>32 (14/18)</b>	
<b>Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>119</b>	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>121</b>	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>122</b>	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>123</b>	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>124</b>	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
<b>Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>125</b>	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Простейшие комбинации многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>127</b>	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>128</b>	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради					
<b>Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>129</b>	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>130</b>	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>131</b>	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>132</b>	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры					

	- Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67				
<b>Тема 5.4</b> <b>Объемы и площади</b> <b>поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>133</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>134</b>	Объем куба.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>135</b>	Объемы прямой призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>136</b>	Объем цилиндра.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>137</b>	Объемы пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>138</b>	Объем конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>139</b>	Объем шара.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>140</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 5.5</b> <b>Примеры симметрий</b> <b>в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>141</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>142</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>143</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>144</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Тема 5.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и</b> <b>тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>145</b>	Объемы многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>146</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>147</b>	Объемы тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>148</b>	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>149-150</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>			<b>42 (26/16)</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Степенная функция,</b> <b>ее свойства.</b> <b>Преобразование</b> <b>выражений с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 03, OK 05,</i> <i>OK 07</i>
	<b>151</b>	Понятие корня $n$ -ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>152</b>	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>153</b>	Свойства корня $n$ -ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>154</b>	Преобразование иррациональных выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>	

корнями $n$ -ой степени	<b>Домашнее задание:</b> - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)			
<b>Тема 6.2</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>			
	155	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	156	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	157	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	158	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	159	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	160	Графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)			
<b>Тема 6.3</b> Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	161	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	162	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	163	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	164	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)				
<b>Тема 6.4</b> Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	165	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>
	166	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	167	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	168	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	169	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	170	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>п</i>	<i>1</i>
	171	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>1</i>
	172	Решение показательных неравенств.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b>				

	- стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради			
<b>Тема 6.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>173</b>	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>174</b>	Вычисление логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>175</b>	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>176</b>	Свойства логарифмов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>177</b>	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>178</b>	Операция логарифмирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)			
<b>Тема 6.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>179</b>	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>180</b>	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>181</b>	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>182</b>	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>183</b>	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>184</b>	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>185</b>	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>186</b>	Логарифмические неравенства.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.38 выполнить 2.14, 2.15				
<b>Тема 6.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>187</b>	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>188</b>	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>189</b>	Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>190</b>	Решение практических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>191-192</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>

	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			<b>32 (18/14)</b>	
<b>Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>193</b>	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>194</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>195</b>	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>196</b>	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>197</b>	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>198</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>199</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>200</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>201</b>	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>202</b>	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>203</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>204</b>	Оценка вероятности события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>205</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>206</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>207</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>208</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>209</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>210</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>211</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>212</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>213</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>214</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>215</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>216</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>217</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>218</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>219</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>220</b>	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>221</b>	Работа с графиками.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>222</b>	Работа с диаграммами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>223-224</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	<b>Консультации</b>			<b>6</b>
	<b>Экзамен</b>			<b>6</b>
<b>Итого</b>			<b>236</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный кабинет № А313**

##### **КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ (3 этаж, № 6)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст : электронный.
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст : электронный.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.
5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)
6. Южно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
- 7.
- 8.

9. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, инженерная графика, экономика отрасли, основы финансовой грамотности, история.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число</li> </ul>	
--	--	--

	<p>перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для</li> </ul>	
--	--	--

	<p>решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение</li> </ul>	
--	--	--

	<p>вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,</p>	
--	--	--



	<p>преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем,</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
ОК 06 Проявлять	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная	Фронтальный опрос,

<p>гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенца  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД. 12 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Черивханова А.В.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) №1580 от 01.09.2022 г.

**С учетом требований:**

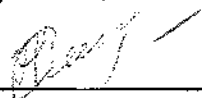
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное



	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной</li> </ul>	<p>пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

	и социальной практике итерии их достижения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды,</li> </ul>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы</li> </ul>
--	---	--

		<p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> </ul> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> </ul>
--	--	---

		<p>понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>144</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	<b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02

	9-10	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			
	11-12	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n</i>	2	OK 02 ПК 2.3
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			



	17-18	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	<b>Службы Интернета</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	<b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b> Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<i>n</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	<b>Информационная безопасность</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n</i>	2	OK01 OK 02

	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>36/36</i>	
	27-28	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
	29-30	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	<i>8</i>	<i>OK 02</i>
	35-36	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
37-38	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны				

	39-40	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	41-42	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n</i>	4	OK 02
	43-44	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	45-46	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
	47-48	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	49-50	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	51-52	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<i>n</i>	4	OK 02

		Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	53-54	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	55-56	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>	6	. OK 02
	57-58	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	59-60	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	61-62	<b>Гипертекстовое представление информации</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
<b>Тема 3. Информационное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			46/46	
	63-64	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	<b>Списки, графы, деревья</b>	<i>n</i>	2	OK 02

		Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
67-68		<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
69-70		<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	<i>OK01</i>
71-72		<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
73-74		<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
75-76		<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	<i>OK 02</i>
77-78		<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			

	79-80	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	81-82	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
	83-84	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
	85-86	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	87-88	<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	89-90	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
	91-92	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
	93-94	<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	95-96	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>

	97-98	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
	99-100	<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	101-102	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	6	OK 02
	103-104	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	105-106	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
<b>Прикладной модуль 1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			26/26	
	107-108	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n</i>	2	OK 02
	109-110	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	OK 02
	111-112	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	113-114	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b>	<i>n</i>	4	OK 02

		Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 30-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
115-116		<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 30-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
117-118		<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
119-120		<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
121-122		<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
123-124		<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	<i>n</i>	<i>4</i>	<i>OK 02</i>
125-126		<b>Выделение. Контуры. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
Домашнее задание		Индивидуальные задания по карточкам			



	127-128	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	OK 02
	129-130	<b>Создание градиентов</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n</i>	2	OK 02
	131-132	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<i>10/10</i>	
	133-134	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	OK 02
	135-136	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>n</i>	4	OK 02
	137-138	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b>			

		Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
139-140		<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	<i>n</i>	<i>4</i>	<i>OK 02</i>
141-142		<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
143-144		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>n</i>	<i>2</i>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b><i>144</i></b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Учебный кабинет № А425

#### **КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный.
3. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
5. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник /С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.

С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

7. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровьесберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически</p>	

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие</li> </ul>	
---------------------------------------	--	--

	<p>несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать</li> </ul>	
--	--	--



	<p>табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

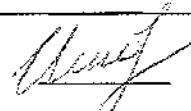
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.13 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин.И.Г.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.13 Физика** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 1580 от 09.012.2016 г.

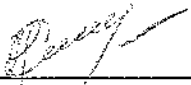
**С учетом требований:** Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.13 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать</p>	<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,</p>
--	--	---

	<p>новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	--	--



	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул</p>

	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу</p>

	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В области экологического</p>	<p>- сформировать умения</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **168** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>180</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
лекции	<i>98</i>
практические занятия	<i>68</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
<b>Консультации</b>	<i>6</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.13 Физика

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2		1	
<b>1 семестр – 72 ч.</b>					
<b>Введение</b>	1	<b>Физика — фундаментальная наука о природе.</b> Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2	<b>Физическая величина.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Л	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>				<b>34</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
<b>Кинематика</b>	3	<b>Механическое движение.</b> Перемещение. Путь. Скорость. Тело отсчета. Траектория. Система отсчета.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	4	Вектор. Закон движения тела в координатной и векторной форме.	Л	1	
	5	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	Л	1	
	6	<b>Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»</b>	П	1	
	7	<b>Равнопеременное прямолинейное движение.</b> Ускорение, движение с ускорением, единица ускорения. Направление ускорения. Скорость	Л	1	
	8	<b>Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»</b>	П	1	
	9	<b>Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»</b>	П	1	
	10	<b>Равномерное движение по окружности:</b> Способы определения положения частицы в произвольный момент времени. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Центростремительное ускорение	Л	1	
	11	<b>Решение задач по теме: «Равномерное движение точки по окружности»</b>	П	1	
	12	<b>Контрольная работа по теме: «Кинематика».</b>	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п1.1-1.10 (стр.11-34), Л.3 № 18,52,53,54,63,69,78.				
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
<b>Законы механики Ньютона.</b>	13	<b>Первый закон Ньютона:</b> Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции. Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	14	<b>Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики</b>	Л	1	
	15	<b>Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона»</b>	П	1	
	16	<b>Третий закон Ньютона:</b> примеры действия и противодействия	Л	1	

	17	<b>Закон всемирного тяготения:</b> Гравитационное поле.	Л	1		
	18	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон всемирного тяготения»	П	1		
	19	<b>Сила тяжести.</b> Вес. Способы измерения массы тел	Л	1		
	20	Сила тяжести. Вес. Первая космическая скорость	Л	1		
	21	<b>Силы в механике.</b> Сила упругости: Закон Гука. Виды деформации.	Л	1		
	22	<b>Решение задач по теме:</b> «Силы упругости. Закон Гука»	П	1		
	23	<b>Силы трения:</b> Силы трения и сопротивления: природа и виды.	Л	1		
	24	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Законы механики Ньютона».	П	1		
	<b>Домашнее задание: Л.1 п.2.1-2.10 (стр.44-60), Л3 №139,141,146,160,161,169,170,184,187,251, 262.</b>					
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				12	
	25	<b>Импульс.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	26	Изучение закона сохранения импульса	Л	1		
	27	<b>Работа силы.</b> Работа потенциальных сил. Мощность	Л	1		
	28	<b>Энергия.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	Л	1		
	29	Работа, энергия	П	1		
	30	<b>Закон сохранения механической энергии.</b> Применение законов сохранения	Л	1		
	31	<b>Работа силы тяжести.</b> Работа силы упругости.	Л	1		
	32	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	Л	1		
	33	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела	Л	1		
	34	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	Л	1		
	35	<b>Решение задач по теме</b> «Механика»	П	1		
	36	<b>Зачет по теме:</b> «Механика».	П	1		
	<b>Домашнее задание: Л.1 п.3.1-3.9 (стр.70-86), Л.3 №314,316,317,325,330,331,332,340,341,351.</b>					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				12	
	37	<b>Основные положения МКТ.</b> Размеры и масса молекул и атомов, количество вещества.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	38	<b>Решение задач по теме:</b> «Масса и размер молекул»	П	1		
	39	<b>Броуновское движение.</b> Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1		
	40	<b>Строение газообразных, жидких и твердых тел.</b> Скорости движения молекул и их измерение	Л	1		
	41	<b>Идеальный газ.</b> Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1		
	42	<b>Решение задач по теме:</b> «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1		
	43	<b>Температура и ее измерение.</b> Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры	Л	1		
	44	<b>Уравнение состояния идеального газа.</b> Молярная газовая постоянная.	Л	1		
	45	<b>Решение задач по теме:</b> «Уравнение состояния идеального газа»	П	1		
	46	<b>Газовые законы.</b> Изопроцессы.	Л	1		
47	<b>Решение задач по теме:</b> « Газовые законы»	П	1			



	48	<b>Контрольная работа по теме « Основы МКТ».</b>	<b>П</b>	1	
		Домашнее задание: Л.1 п. 4.1-4.12 (стр.101-117), Л.2 стр.202(3,6), стр.203(9), Л.3 №488,491,531			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			16	
<b>Основы термодинамики</b>	49	<b>Основные понятия и определения.</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	<b>Л</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	50	<b>Работа.</b> Работа и теплота как формы передачи энергии.	<b>Л</b>	1	
	51	<b>Решение задач по теме:</b> «Внутренняя энергия, работа»	<b>П</b>	1	
	52	<b>Теплоемкость.</b> Удельная теплоемкость. Количество теплоты	<b>Л</b>	1	
	53	<b>Решение задач по теме:</b> «Количество теплоты»	<b>П</b>	1	
	54	<b>Плавление и отвердевание.</b> Удельная теплота плавления. Фазовые переходы.	<b>Л</b>	1	
	55	<b>Решение задач по теме:</b> «Плавление, парообразование»	<b>П</b>	1	
	56	<b>Первое начало термодинамики.</b> Невозможность создания вечного двигателя.	<b>Л</b>	1	
	57	<b>Применение первого закона термодинамики:</b> Применение первого закона термодинамики к различным процессам.	<b>Л</b>	1	
	58	Адиабатный процесс. Уравнение теплового баланса			
	59	<b>Решение задач по теме:</b> «Применение первого закона термодинамики к различным процессам»	<b>П</b>	1	
	60	<b>Решение задач по теме:</b> «Уравнение теплового баланса»	<b>П</b>	1	
	61	<b>Второе начало термодинамики.</b> Термодинамическая шкала температур.	<b>Л</b>	1	
	62	<b>Тепловые двигатели.</b> Холодильные машины. Охрана природы.	<b>Л</b>	1	
	63	<b>Решение задач по теме:</b> «Тепловые двигатели»	<b>П</b>	1	
	64	<b>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».</b>	<b>П</b>	1	
		Домашнее задание: Л.1 п. 5.1-5.9, Л.3 № 615,616,619,623,646,672.			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8	
<b>Свойства паров, жидкостей и твердых тел</b>	65	<b>Испарение и конденсация.</b> Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	<b>Л</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	66	<b>Кипение.</b> Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	<b>Л</b>	1	
	67	Измерение влажности воздуха.	<b>П</b>	1	
	68	<b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	<b>Л</b>	1	
	69	Измерение поверхностного натяжения жидкости.	<b>Л</b>	1	
	70	<b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	<b>Л</b>	1	
	71	<b>Решение задач по теме:</b> «Механические свойства твердых тел»	<b>П</b>	1	
	72	Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.	<b>Л</b>	1	
		Домашнее задание: Л.1 п.6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3.			
<b>2 семестр – 96 ч.</b>					
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>				<b>36</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			10	

Электрическое поле	73	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	74	<b>Решение задач по теме: «Закон Кулона»</b>	П	1	
	75	<b>Электрическое поле.</b> Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	Л	1	
	76	<b>Работа сил электростатического поля.</b> Потенциал. Разность потенциалов. <b>Эквипотенциальные поверхности.</b> Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1	
	77	Решение задач по теме: «Потенциал, разность потенциалов»	П	1	
	78	Решение задач по теме: «Связь между напряженностью и напряжением»	П	1	
	79	<b>Диэлектрики в электрическом поле.</b> Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле	Л	1	
	80	<b>Конденсаторы.</b> Соединение конденсаторов в батарею Электрическая емкость. Единица электроемкости. Электроемкость плоского конденсатора. Типы конденсаторов. <b>Энергия заряженного конденсатора.</b> Энергия электрического поля	Л	1	
	81	Решение задач по теме: «Емкость конденсатора», «Энергия заряженного конденсатора»	П	1	
	82	<b>Контрольная работа по теме: «Электростатика».</b>	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п. 9.1-9.11, Л.2 стр. 212 (4,5), стр. 213 (1,2), Л.3 № 727,730, 744,748,762,763.				
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>			13	
	83	<b>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.</b> Сила тока и плотность тока	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	84	<b>Закон Ома для участка цепи без ЭДС.</b> Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.	Л	1	
	85	<b>Решение задач по теме: «Сила тока»</b>	П	1	
	86	<b>Решение задач по теме: «Расчет параметров проводника»</b>	П	1	
	87	<b>Соединение проводников.</b> Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л	1	
	88	<b>Решение задач на последовательного и параллельного соединения проводников.</b>	П	1	
	89	<b>Решение задач по теме: «Смешанное соединение проводников»</b>	П	1	
	90	<b>Закон Джоуля—Ленца.</b> Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	Л	1	
	91	<b>Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»</b>	П	1	
	92	<b>Электродвижущая сила источника тока.</b> Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею	Л	1	
	93	<b>Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»</b>	П	1	
	94	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	П	1	
	95	<b>Контрольная работа по теме «Законы постоянного тока»</b>	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.10.1-10.12, Л.3 № 768,773,777,789,790,806,808,811.				
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	96	<b>Электрический ток в металлах.</b> Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	97	<b>Решение задач по теме «Закон Электролиза»</b>	П	1	

	98	<b>Электрический ток в газах и вакууме.</b> Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков.	Л	1	
	99	<b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	Л	1	
	<b>Домашнее задание:</b>				
<b>Тема 3.4 Магнитное поле и электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			9	
	100	<b>Магнитное поле.</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов	Л	1	
	101	<b>Решение задач по теме:</b> «Вектор магнитной индукции»	П	1	
	102	<b>Магнитный поток.</b> Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1	
	103	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила Ампера, Сила Лоренца»	П	1	
	104	<b>Электромагнитная индукция.</b> Вихревое электрическое поле. Изучение явления электромагнитной индукции.	Л	1	
	105	<b>Самоиндукция.</b> Энергия магнитного поля.	Л	1	
	106-107	<b>Решение задач по теме:</b> «Индуктивность. Энергия магнитного поля»	П	2	
	108	<b>Контрольная работа по теме</b> «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Л.1 п.12.1-12.7, Л.2 стр222. № 5,8, стр. 223 № 4,5				
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>				<b>23</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и упругие волны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			8	
	109	<b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	110	<b>Решение задач по теме</b> Уравнение гармонических колебаний	П	1	
	111	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики пружинного маятника»	П	1	
	112	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики нитяного маятника»	П	1	
	113	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	Л	1	
	114	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики механических волн»	П	1	
	115	<b>Решение задач по теме:</b> «Звуковые волны»	П	1	
	116	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Механические колебания и волны».	П	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Л.1 п.14.1-14.7, п15.1-15.7, Л.3				
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			15	
	117	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	118-119	<b>Решение задач по теме:</b> «Формула Томсона»	П	2	
120	<b>Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.</b> Вынужденные электрические колеба-	Л	1		

		ния.			
	121	<b>Переменный ток.</b> Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1	
	122	<b>Активное и реактивное сопротивление.</b> Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1	
	123	<b>Решение задач по теме:</b> «Активные и реактивные сопротивления»	П	1	
	124	<b>Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</b>	П	1	
	125	<b>Закон Ома для электрической цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока.	Л	1	
	126	<b>Трансформатор.</b> Устройство и принцип работы. <b>Генераторы тока.</b> Принцип действия электрогенератора.	Л	1	
	127		Л	1	
	128	<b>Решение задач по теме:</b> «Мощность в цепи переменного тока»	П	1	
	129	<b>Электромагнитное поле как особый вид материи.</b> Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1	
	130	<b>Изобретение радио А. С. Поповым.</b> Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1	
	131	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Электромагнитные колебания и волны».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 Гл. 16, Гл.17				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оптика</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>6</i>	
	132	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	133	<b>Решение задач по теме:</b> «Законы отражения и преломления света»	П	1	
	134	<b>Линзы.</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Формула тонкой линзы	Л	1	
	135-136	Лабораторная работа по теме: «Измерение показателя преломления стекла»	Л/Р	2	
137	<b>Скорость света, дисперсия света.</b> Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1		
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>5</i>	
	138	<b>Интерференция света.</b> Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	139	<b>Дифракция света.</b> Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии	Л	1	
	140	<b>Поляризация поперечных волн.</b> Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света	Л	1	
	141	<b>Виды спектров.</b> Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1	
142	Градуировка спектрографа и определение длины волны спектральных линий	П	1		
<b>Тема 5.3 Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	

теории относительности.	143	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>				<b>26</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			5	
	144	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	145	<b>Внешний фотоэлектрический эффект.</b> Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. <b>Давление света.</b> Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1	
	146	Решение задач по теме: «Фотоэффект»	П	1	
	147	Решение задач по теме: «Красная граница фотоэффекта»	П	1	
	148	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П	1	
	<b>Домашнее задание: Л.1 Гл.18, Гл.19, Л.3 стр 234 № 5,7,8, стр 235 № 1,2,6</b>				
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3	
	149	<b>Развитие взглядов на строение вещества.</b> Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	150	<b>Гипотеза де Бройля.</b> Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	Л	1	
	151	<b>Контрольная работа</b>	П	1	
	<b>Домашнее задание:</b>				
<b>Тема 6.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			7	
	152	<b>Естественная радиоактивность.</b> Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	153	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон радиоактивного распада»	П	1	
	154	<b>Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	Л	1	
	155	<b>Деление тяжелых ядер.</b> Цепная ядерная реакция. <b>Управляемая цепная реакция.</b> Ядерный реактор	Л	1	
	156	<b>Биологическое действие радиоактивных излучений.</b> Элементарные частицы.	Л	1	
	157	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	П	1	
	158	Решение задач по теме: «Ядерные реакции»	П	1	
<b>Домашнее задание: Л.1 Гл. 21, 22, Л.31тр. 241 № 1,7,5 стр. 243 № 3,4,1,3,4</b>					
<b>Тема 6.4 Астрономия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			10	
	159	<b>Предмет астрономии.</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	160	<b>Законы движения небесных тел.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их разме-	Л	1	

	ров			
161	<b>Законы движения небесных тел.</b> Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	Л	1	
162-163	<b>Методы астрономических исследований</b> Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	Л	2	
164	<b>Звезды</b> Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Л	1	
165	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	Л	1	
166	<b>Наша Галактика - Млечный Путь</b> Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Л	1	
167	<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной</b> Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	Л	1	
168	<b>Итоговое занятие</b>	П	1	
	<b>Консультации</b>		6	
	<b>Экзамен</b>		6	
	<b>Всего:</b>		<b>180</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питания аккумуляторный БПА-1  
Выпрямитель ВС-4,5-м

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.
2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150311>
3. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1179510>
4. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО). ЭБС «Знаниум»

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения



- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Контрольные работы,

Экзамен

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка

	<p>электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	<p>решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая</p>	

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</p>	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	
---	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
21» июня 2023 г.

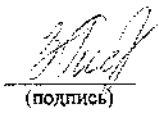
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«13» 06 2023 г.
--------------	---------------	------------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) № 1580 от 09.12.2016 года.

**С учетом требований:**

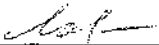
Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией, протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.



### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><u>Эстетическое воспитание:</u> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки</li> </ul>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  <u>Патриотическое воспитание:</u>  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;  -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;  -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;  -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;  - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.  - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;  -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-</p>
--	--	---	--

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		практической конференции; -подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
самостоятельная работа	<i>32</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i></b>	-

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>2 семестр. Ауд. (32)</b>					
<b>Л.-32</b>					
<b>Тема 1.1</b> Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b> <b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л.</i>	<b>10</b>  <i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.2</b> Учимся анализировать проекты.		<b>Учимся анализировать проекты.</b> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.3</b> Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.		<b>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</b> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

<b>Тема 1.4</b> «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	<b>4</b>	<b>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</b> Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.5</b> Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	<b>5</b>	<b>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.</b> Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	<b>6</b>	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.</b> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.7</b> Волонтёрские проекты и сообщества	<b>7</b>	<b>Волонтёрские проекты и сообщества.</b> Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	<b>8</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	<b>9</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	<b>10</b>	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
<b>Тема 2.1</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>Раздел 2. Самоопределение</b>			<b>6</b>	
	<b>11</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования.</b> Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.2</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>12</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробιοтехнологии, «умные дома» и «умные города».	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.3</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	<b>13</b>	<b>Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.4</b> Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	<b>14</b>	<b>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 2.5</b> Знакомимся с проектными движениями	<b>15</b>	<b>Знакомимся с проектными движениями.</b> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>



<b>Тема 2.6</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	<b>16</b>	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>				<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	<b>17</b>	<b>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.2</b> Формулирование цели проекта.	<b>18</b>	<b>Формулирование цели проекта.</b> Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>19</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.4</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>20</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

<b>Тема 3.5</b> Роль акции в реализации проекта	<b>21</b>	<b>Роль акции в реализации проекта.</b> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.6</b> Ресурсы и бюджет проекта	<b>22</b>	<b>Ресурсы и бюджет проекта.</b> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.7</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>23</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.8</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>24</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.9</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>25</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
<b>Тема 3.10</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>26</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
<b>Тема 4.1</b> Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>			6	
	<b>27</b>	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.2</b> Источники финансирования проекта	<b>28</b>	<b>Источники финансирования проекта.</b> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.3</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	<b>29</b>	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.4</b> Модели управления проектами	<b>30</b>	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.5</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>31</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

<b>Тема 4.6</b> Управление оформлением и завершением проектов	<b>32</b>	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>Л.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Особенности монопроекта и межпредметного проекта 2. Этапы работы над проектом 3. Методы исследования 4. Технология составления плана работы 5. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования 6. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой 7. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования 10. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе 11. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 12. Составление плана. Тезисы. Конспект 13. Работа над введением научного исследования 14. Цитирование. Правила оформления цитат 15. Способы оформления конечных результатов 16-18. Работа над теоретической частью проекта 19-21. Работа над практической частью проекта 22. Применение информационных технологий в исследовании 23. Методика работы в музеях, архивах, библиотеках 24. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь 25-26. Создание компьютерной презентации 27-28. Корректировка проекта с учетом рекомендаций научного руководителя 29-30. Методика презентации и защиты проектов. 31. Главные предпосылки успеха публичного выступления 32. Публичная защита результатов проектной деятельности	<i>С.</i>	<b>32</b>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

	<b>Домашнее задание</b>			
	Подготовиться к защите			
<b>Итого</b>			<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, лаборатории программирования и баз данных.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект мебели ученической аудиторной на 26 обучающихся

Компьютер преподавателя;

Компьютеры ученические;

Макеты компьютеров;

МФУ;

Мультимедийный видеопроектор;

Интерактивная доска;

Стенды настенные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Авдони́на, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.

2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;	



<p>языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</li> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования</li> </ul>	

	<p>на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> <li>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</li> <li>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</li> <li>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;</li> <li>- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

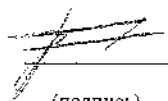
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» Июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
БД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1580.

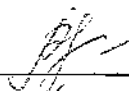
**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».  
Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технических дисциплин, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / В.В. Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,</p> <p>Готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p> <p>Позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского</p>	<p>Участие в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых образовательными организациями, городскими и</p>

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	муниципальными органами, общественными некоммерческими организациями, занятия в спортивных объединениях и секциях, выезд в спортивные лагеря, ведение здорового образа жизни.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.15 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**  
В результате изучения учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность обучающийся должен сформировать следующие результаты:

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи курса.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	1	Цель и основные задачи дисциплины.	л	1	
	2	Введение в специальность, ее связь с другими дисциплинами	л	1	
	3	История развития	л	1	
	4	Специальность в сфере рыночной экономики	л	1	
	5	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности.	л	1	
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	7	Основная профессиональная образовательная программа по специальности - ГОС СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения	л	1	
	8	Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.	л	1	
	9	Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: циклы дисциплин, учебные дисциплины	л	1	

Тема 1.3. Организация учебного процесса по специальности в колледже.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	10	Организация учебного процесса по специальности в колледже. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	11	Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др. Текущая промежуточная и итоговая Государственная аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	Содержание учебного материала				
Тема 1.4 Квалификационная характеристика выпускника.	12	Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	13	Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	14	Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста.	<i>л</i>	<i>л</i>	
<b>Раздел 2. Общая характеристика специальности</b>					
Тема 2.1. Общая характеристика специальности	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	15	Сфера деятельности.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	16	Первые учебные заведения по подготовке техников в России	<i>л</i>	<i>л</i>	
	Содержание учебного материала				
Тема 2.2.	17	Современное промышленное предприятие.	<i>л</i>	<i>л</i>	

Оборудование предприятий	18	Понятие об основных средствах предприятия: здания, сооружения, машины и аппараты, транспортные средства и т.д.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Понятие о конструкции и принципе работы оборудования, надежность и долговечность оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Экологическая безопасность оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Система технического обслуживания и ремонта оборудования.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	21	Износ оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Рациональная эксплуатация оборудования предприятий	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Техническое обслуживание и ремонт оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Способы ремонта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Восстановление деталей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Основные методы ремонта и восстановления оборудования.			
Тема 2.4 Монтаж оборудования.	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	27	Понятие о монтаже оборудования, способы монтажа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Грузоподъемные механизмы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29-30	Реконструкция цехов и производственных участков	<i>л</i>	<i>2</i>	
	Содержание учебного материала				ОК 01-09
	31-32	Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»	<i>л</i>	<i>2</i>	
	33-34	Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»	<i>л</i>	<i>2</i>	
	35-36	Зачет		<i>2</i>	
<b>Итого</b>				<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования (по отраслям).

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
- Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
- Школьная доска – 1 шт.;
- Компьютер – 1 шт.;
- Проекционный экран – 1 шт.;
- Видеопроектор – 1 шт.;
- Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.
2. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч.1: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др. – М: Издательский центр «Академия», 2019- 240с.
3. Вереина Л.И. Технологическое оборудование : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Л.И. Вереина. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 336с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, иностранный язык, информатика, география.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

4. Информационно – коммуникационная технология
5. Технология развития критического мышления
6. Проектная технология
7. Технология развивающего обучения

8. Здоровьесберегающие технологии
9. Технология проблемного обучения
10. Игровые технологии
11. Модульная технология
12. Технология мастерских
13. Кейс – технология
14. Технология интегрированного обучения
15. Педагогика сотрудничества.
16. Технологии уровневой дифференциации
17. Групповые технологии.
18. Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты обучения	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать аргументированную оценку социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>– разбивать поставленную цель на задачи, подбирая их из числа известных технологий;</li> <li>– самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>– определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>– оценивать результаты деятельности по заданным показателям;</li> <li>– оценивать последствия принятых решений;</li> <li>– проводить анализ ситуации по заданным критериям и называть риски;</li> <li>– анализировать риски и обосновывать достижимость цели;</li> <li>– извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию;</li> <li>– систематизировать информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>– принимать и фиксировать решение по всем вопросам для группового обсуждения;</li> <li>– развивать и дополнять идеи других участников группового</li> </ul>	<p>ОК01-ОК02 ОК03-ОК04 ОК05-ОК06 ОК07-ОК08 ОК09</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется по результатам выполнения зачетной работы (проекта плана карьерного развития) Оценка «зачтено» выставляется учащимся, если - план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда; все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены</p> <p>Работа в малых группах. Текущий контроль в форме защиты практических работ собеседования по определению качества выполнения письменных индивидуальных</p>

<p>обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства наглядности в процессе деловой коммуникации;</li> <li>извлекать из устной речи фактическую оценку и оценочную информацию, определяя основную тему, звучащие предположения, аргументы, выводы, доказательства, оценки;</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры.</li> <li>– проводить простые технико-экономические расчеты эффективности мероприятий энергосбережения</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);</li> <li>– планирование деятельности;</li> <li>– методы решения профессиональных задач;</li> <li>- государственную политику рационального энергопользования и энергосбережения, Работа в малых группах. Текущий контроль в форме защиты практических работ, собеседования нормативную базу энергосбережения.</li> </ul> <p>Обладать следующими личностными качествами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к «проблемному видению»;</li> <li>- критичность мышления;</li> <li>- способность к прогнозированию результатов своей деятельности;</li> <li>- способность к оценочным действиям;</li> <li>- способность самоуправления деятельностью</li> </ul>		<p>заданий.</p> <p>Защита сообщений, презентаций, индивидуальных проектов</p> <p>Итоговый контроль: Тестирование</p> <p>Текущий контроль: оценка по результатам индивидуальных и групповых видов работ</p> <p>Тематический контроль: Защита сообщений, презентаций, индивидуальных проектов</p>
--	--	---





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.


МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ЦИКЛА  
ЕН.01 Математика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 (подпись)	«21» 06 2023 г.
--------------	---------------	----------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск, 2023 г.

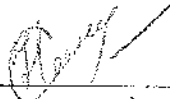
Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика математического и общего естественнонаучного цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016г. №1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Е.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией. ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами.	Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

<p>промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.</p> <p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p>		
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i> <b>Экзамен, в том числе консультации</b>	<i>12</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Математический анализ</b>				<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Функция одной независимой переменной и ее характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8/2</b>	
	1	Введение. Цели и задачи предмета.	л	1	
	2	Функция одной независимой переменной и способы задания.	л	1	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	3	Характеристики функции.	л	1	
	4-5	Основные элементарные функции, их свойства и графики.	л	2	
	6	Сложные и обратные функции.	л	1	
	7-8	Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований.	п	2	
<b>Домашнее задание:</b> Глава 5, §§ 5.1-5.3 прочитать; выполнить упражнение 5.5; §§ 5.9-5.10 прочитать, выполнить упражнения 5.18, 5.21, 5.22; § 5.4 прочитать, выполнить упражнение 5.8					
<b>Тема 1.2.</b> Предел функции. Непрерывность функции	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/3</b>	
	9	Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.	л	1	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	10-11	Нахождение пределов функции с помощью замечательных пределов.	п	2	
	12	Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	п	1	
<b>Домашнее задание:</b> Глава 5, §§ 5.11, 5.12 прочитать, выполнить упражнения 5.23, 5.24-5.33; §§ 5.14 прочитать, выполнить упражнение 5.39					

Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное исчисления	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10/7</b>	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>13</b>	Вычисление производных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Вычисление производных функций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15-16</b>	Применение производной к решению практических задач.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>17</b>	Нахождение неопределенных интегралов различными методами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Нахождение неопределенных интегралов различными методами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Вычисление определенных интегралов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Вычисление определенных интегралов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>21-22</b>	Применение определенного интеграла в практических задачах.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание:</b> Глава 10, §§ 10.2-10.5 прочитать; выполнить упражнения 10. 4-10.10; §§ 10.7-10.10 прочитать; выполнить упражнения 10.40-10.51					
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>				<b>14</b>	
Тема 2.1 Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10/4</b>	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>23</b>	Матрицы, их виды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Действия над матрицами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25-26</b>	Действия с матрицами.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>27</b>	Умножение матриц, обратная матрица.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28-29</b>	Нахождение обратной матрицы.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>30</b>	Определители n-го порядка, их свойства и вычисление.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Миноры и алгебраические дополнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> конспект, выполнить задание в тетради					
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/4</b>	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>33-34</b>	Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>35-36</b>	Решение СЛАУ различными методами.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание:</b> Глава 4, § 4.5 прочитать; выполнить упражнения 4.20, 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнения 4.22; 4.23; § 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24					



<b>РАЗДЕЛ 3. Основы дискретной математики</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Множества и отношения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/2</b>	<b>ОК 01-06,</b> <b>ПК 1.1. -1.3.</b> <b>ПК 2.1. -2.4.</b> <b>ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>37</b>	Элементы и множества. Задание множеств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39-40</b>	Выполнение операций над множествами.	<i>п</i>	<i>2</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> Глава 15, § 15.12 прочитать, выполнить упражнение 15.39; выполнить задание в тетради			
<b>Тема 3.2</b> Основные понятия теории графов	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/0</b>	<b>ОК 01-06,</b> <b>ПК 1.1. -1.3.</b> <b>ПК 2.1. -2.4.</b> <b>ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>41-42</b>	Основные понятия теории графов.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Глава 1, § 1.1 прочитать, ответить на вопросы 1.4, 1.5, 1.7 стр. 11; § 1.2 прочитать, выполнить упражнение 1.10; выполнить задание в тетради				
<b>РАЗДЕЛ 4. Элементы теории комплексных чисел</b>				<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> Комплексные числа и действия над ними	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5/2</b>	<b>ОК 01-06,</b> <b>ПК 1.1. -1.3.</b> <b>ПК 2.1. -2.4.</b> <b>ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>43</b>	Комплексное число. Формы комплексного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Действия над комплексными числами в алгебраической форме.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46-47</b>	Комплексные числа и действия над ними.	<i>п</i>	<i>2</i>	
		<b>Домашнее задание:</b> Глава 16, §§ 16.1, 16.2, 16.5 прочитать; выполнить упражнения 16.1, 16.4; выполнить задание в тетради			
<b>РАЗДЕЛ 5. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>				<b>17</b>	
<b>Тема 5.1</b> Вероятность. Теорема сложения вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6/2</b>	<b>ОК 01-06,</b> <b>ПК 1.1. -1.3.</b> <b>ПК 2.1. -2.4.</b> <b>ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>48</b>	Понятия события и вероятности события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49</b>	Достоверные и невозможные события.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Классическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Теоремы сложения и умножения вероятностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>52-53</b>	Решение практических задач на определение вероятности события.	<i>п</i>	<i>2</i>	
		<b>Домашнее задание</b> Глава 4 § 4.5 прочитать; выполнить упражнение 4.20; выполнить упражнение 4.21; § 4.6 прочитать; выполнить упражнения 4.22; 4.23;			

	§ 4.7 прочитать; выполнить упражнение 4.24				
<b>Тема 5.2</b> Случайная величина, ее функция распределения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5/0</b>	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>54</b>	Случайная величина.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Дискретные случайные величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Непрерывные случайные величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Закон распределения случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Выполнение операций над множествами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 15, § 15.12 прочитать, выполнить упражнение 15.39; выполнить задание в тетради				
<b>Тема 5.3</b> Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6/4</b>	<b>ОК 01-06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.</b>
	<b>59</b>	Характеристики случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 15, § 15.13 прочитать, выполнить упражнение 15.42, 15.43; § 15.14 прочитать, выполнить задание 15.46				
	<b>61-64</b>	<b>Повторение. Подготовка к экзамену.</b>	<i>п</i>	<i>4</i>	
		<b>Экзамен, в том числе консультации</b>		<b>12</b>	
			<b>Итого</b>	<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст : электронный.
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст : электронный.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.
5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)
6. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения устного и письменного опросов, практических занятий, тестирования, практических работ, выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;                      Выполнять действия над комплексными числами;                      Вычислять значения геометрических величин;                      Производить операции над матрицами и определителями;                      Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;                      Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;                      Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	ОК 01. -06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.	- устный или письменный опросы - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<p>Основные математические методы решения прикладных задач;                      основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;                      Основы интегрального и дифференциального исчисления;                      Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>	ОК 01. -06, ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1. -2.4. ПК 3.1. -3.4.	- устный или письменный опросы - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

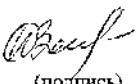
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ЦИКЛА  
ЕН. 02 Информатика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«4» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

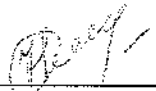
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ЕН. 02 Информатика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li><li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li></ul>



<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.</p> <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.</p> <p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.</p> <p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>		
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>12</i>
практические занятия	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Тема 1. Информация и информационные технологии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>8</b>	<i>ОК 01, ОК.04, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1-2	Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
	3-4	Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Определение программной конфигурация ВМ.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Изобразить в тетради структурную схему персонального компьютера. Подготовить доклады на 2-3 минуты о каждом устройстве компьютера (учащиеся разбиваются на группы).</i>			
	5-6	Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Подключение периферийных устройств к ПК.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	7-8	Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Работа файлами и папками в операционной системе Windows	п	2	

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Доклад на тему: Информационные технологии</i>			
<b>Тема 2. Технология обработки текстовой информации</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>12</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	9-10	Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	11-12	Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте перечень прикладных программных продуктов, которые используются по вашим профильным дисциплинам.</i>			
	13-14	Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа. Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад «Среда текстового редактора»</i>			
	15-16	Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул. Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	17-18	Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений	п	2	
<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте схему ПО.</i>				

	19-20	Создание комплексного текстового документа.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.</i>			
<b>Тема 3. Основы работы с электронными таблицами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	21-22	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	23-24	Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Основные команды в меню электронной таблицы. Составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за месяц.</i>			
	25-26	Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек.	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	27-28	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			

	29-30	Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	31-32	Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	33-34	Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	35-36	Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
<b>Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>8</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	37-38	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.	л	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	39-40	Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			

	41-42	Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	43-44	Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
<b>Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования</b>				<b>4</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	45-46	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM. Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора.	<i>n</i>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы и подготовиться к дифференциальному зачету</i>			
	47-48	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст : электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст : электронный
3. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
5. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник /С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.
7. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p><i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i></p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы</li> </ul>		

<p>обработки и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

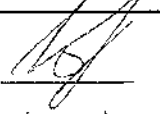
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
Политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ЦИКЛА  
ЕН.03 Экологические основы природопользования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт про-  
мышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	-------------	--	-----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

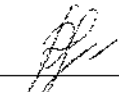
Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования общепрофессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных		

	ситуациях.		
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 ч., в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	6	
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>					
<b>Тема 1.1. Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	л	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов	п	1	
	3	Виды и классификация природных ресурсов.	п	1	
	4	Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	п	1	
	5	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	л	1	
	6	Альтернативные источники энергии.	п	1	
	7	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	п	1	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовится к устному опросу выучить определения.				
<b>Раздел 2. Промышленная экология</b>				16	

<b>Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую сред</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>9</b>	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4	
	<b>10</b>	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных компози-	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>11</b>	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных компози-	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>12</b>	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> подготовиться к устному опросу					
	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>2</b>	
	<b>13</b>	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>14</b>	Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> проработка конспектов подготовится к устному опросу					
<b>Тема 2.2. Охрана воздуш- ной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>15-16</b>	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	<i>n</i>	<i>2</i>		

Тема 2.3. Принципы охраны водной среды					
Тема 2.4. Твердые отходы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий из полимерных композитов.	<i>л</i>	1	ОК 01-09 ПК 3.1.-3.2
	18-19	Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов	<i>п</i>	2	
	20	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	<i>л</i>	1	
<b>Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды</b>					
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	<b>Содержание учебного материала</b>				
	21	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	<i>л</i>	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.
	22	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	<i>л</i>	1	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности.	<i>л</i>	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.
	24	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	<i>л</i>	1	
<b>Раздел 4. Международное сотрудничество</b>					
Тема 4.1. Государственные и	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25	Международное сотрудничество.	<i>л</i>	1	ОК 01-09, ПК 3.1.-3.4.
	26	Государственные и общественные организации по предотвращению	<i>л</i>	1	

<b>общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>		разрушающих воздействий на природу			
	<b>27</b>	Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения	<i>л</i>	1	
	<b>28</b>	Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности	<i>л</i>	1	
	<b>29</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	1	
	<b>30</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	1	
	<b>31</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	1	
	<b>32</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет экологических основ природопользования А225**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд «Уголок студента» - 1 шт. (2 этаж, № 11)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 192 с.

2. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

3. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<b>Уметь:</b> Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией <b>Знать:</b> Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	ОК 01-11	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; тестирование; фронтальный опрос; дифференцированный зачет.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

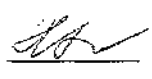
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«15» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

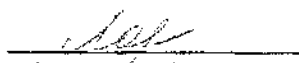
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 Основы философии разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1580 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол №11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Лахтина Ю.В./  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00. Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>Основы философского учения о бытии;</p> <p>Сущность процесса познания;</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лекции	<i>30</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе: выполнение проекта, реферата, проработка конспектов занятий, работа с текстами, составление таблиц	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>					
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК01-ОК06
	1	<b>Происхождение слова «философия».</b> Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	л	1	
	2	<b>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.</b> Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	л	1	
<b>Домашнее задание:</b> Волкогорова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. —					

**Раздел 2. Историческое развитие философии**

OK01-OK06

**Тема 2.1.  
Восточная  
философия****Содержание учебного материала**

3

**Проблема происхождения философии.** Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.

*л**1*

4

**Философия древней Индии.** Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.

*л**1*

5

**Культура Китая, её своеобразие.** Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как

*л**1*

		овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.			
<b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	<b>6</b>	<b>Периоды в развитии философии античности.</b> Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>7</b>	<b>Сущность антропологического поворота в античной философии.</b> Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.			
	8	<b>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	9	<b>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.</b> Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	10	<b>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>		<i>OK01-OK06</i>
	11	<b>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.</b> Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Мусульманская философская мысль средневековья		<i>l</i>	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01-OK06</i>



<b>Философия эпохи Возрождения</b>	<b>12</b>	<b>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</b> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей			
	<b>13</b>	<b>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>14</b>	<b>Сущность ренессансного гуманизма.</b> Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>15</b>	<b>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1-OK6</i>
	<b>16</b>	<b>Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	<i>л</i>	<i>l</i>	

	17	<b>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.</b> Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	18	<b>Контрольная работа №1: Философия XVII века.</b>	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	19	<b>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века.</b> Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	20	<b>И. Ньютон: создание теоретической механики.</b> Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	<i>п</i>	<i>л</i>	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	<i>л</i>	<i>OK01-OK06</i>

<b>Немецкая классическая философия</b>	<b>21</b>	<b>Основные достижения немецкой классической философии.</b> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха			
	<b>22</b>	<b>Немецкое Просвещение XVIII в.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	<b>23</b>	<b>Основные черты современной западной философии.</b> Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>24</b>	<b>Экзистенциализм. Позитивизм: классический позитивизм</b> Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01-OK06</i>

<b>Русская философия.</b>	<b>25</b>	<b>Русская философия: генезис и особенности развития.</b> Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseva. Философия в СССР и современной России.			
	<b>26</b>	<b>Русский космизм</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)				
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01-OK06</i>

<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии.</b></p>	<p>27</p>	<p><b>Предмет и проблематика онтологии.</b> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>			
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b></p>	<p>28</p>	<p><b>Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</b> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки</p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>л</i></p>	
	<p>29</p>	<p><b>Проявление законов диалектики в печатном деле</b></p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>л</i></p>	
	<p>30</p>	<p><b>Контрольная работа №2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b></p>	<p><i>п</i></p>	<p><i>л</i></p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Гносеология – философское</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><i>л</i></p>	<p><i>л</i></p>	<p><i>OK01-OK06.</i></p>

учение о познании.	31	<b>Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</b> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.			
	32	<b>Выполнение самостоятельной работы: Чувственное познание и его формы.</b> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, над сознательное. Фрейдизм о бессознательном.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33	<b>Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина).</b> Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	34	<b>Учение о сознании в историко – философской мысли.</b> Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	35	<b>Философская антропология как научная дисциплина и её предмет.</b> Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли	<i>л</i>	<i>l</i>	
	36	<b>Человек как личность.</b> Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические	<i>л</i>	<i>l</i>	

		характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.			
	37	<b>Контрольная работа №3 Философская антропология о человеке.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1-OK6</i>
	38	<b>Социальная философия как знание об обществе.</b> Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	39	<b>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</b> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Геологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK01-OK06</i>
	40	<b>Роль личности в истории</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK1-OK6</i>

<p><b>Философия культуры.</b></p>	<p>41</p>	<p><b>Определение культуры.</b> Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>			
<p><b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>л</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК6</p>
<p>42</p>	<p><b>Учение о ценностях в истории философской мысли.</b> Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>				
<p><b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>л</p>	<p>1</p>	<p>ОК1-ОК6</p>
<p>43</p>	<p><b>Предмет этики.</b> Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>				



<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	<b>44</b>	<b>Определение религии.</b> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	<b>45</b>	<b>Понятие науки.</b> Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.12. Философия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-OK06</i>
	<b>47-48</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>4</i>	

<b>глобальные проблемы современности</b>	<b>Домашнее задание:</b> Волкогорова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)			
<b>Итого</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видеопроектор;

Информационный стенд «Уголок студента».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Голубева, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Липский Б.И. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Медакова И.Ю. Практикум по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, составления глоссария, работы с текстами, беседы, фронтального опроса и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	ОК 01-06.	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	ОК 1-6. ОК 01-06.	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих</p>	ОК 01-06.	Фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, дифференцированный зачет

ценностей.		
<b>Знать:</b>		
<p>Основные категории и понятия философии;          роль философии в жизни человека и общества;          Основы философского учения о бытии;          Сущность процесса познания;          Основы научной, философской и религиозной картин мира;          Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;          Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	ОК 01-06.	Тестирование, фронтальный опрос, беседы, составление глоссария, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
<p>Основные категории и понятия философии;          роль философии в жизни человека и общества;          Основы философского учения о бытии;          Сущность процесса познания;          Основы научной, философской и религиозной картин мира;          Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной</p>	ОК 01-06.	Тестирование, фронтальный опрос, беседы, составление глоссария, выполнение практических работ, дифференцированный зачет

<p>деятельности;  Общечеловеческие ценности,  как основа поведения в  коллективе, команде.</p>		
<p>Основные категории и  понятия философии;  роль философии в жизни  человека и общества;  Основы философского  учения о бытии;  Сущность процесса  познания;  Основы научной,  философской и религиозной  картин мира;  Условия формирования  личности, свободе и  ответственности за  сохранение жизни, культуры,  окружающей среды;  О социальных и этических  проблемах, связанных с  развитием и использованием  достижений науки, техники и  технологий по выбранному  профилю профессиональной  деятельности;  Общечеловеческие ценности,  как основа поведения в  коллективе, команде.</p>	<p>ОК 01-06.</p>	<p>Фронтальный опрос,  тестирование,  написание эссе,  выполнение практических  работ,  дифференцированный зачет</p>
<p>Основные категории и  понятия философии;  роль философии в жизни  человека и общества;  Основы философского  учения о бытии;  Сущность процесса  познания;  Основы научной,  философской и религиозной  картин мира;  Условия формирования  личности, свободе и  ответственности за  сохранение жизни, культуры,  окружающей среды;  О социальных и этических  проблемах, связанных с  развитием и использованием  достижений науки, техники и</p>	<p>ОК 01-06.</p>	<p>Тестирование,  фронтальный опрос,  беседы,  выполнение практических  работ,  дифференцированный зачет</p>

<p>технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

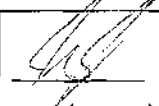
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ.02 История**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



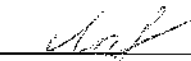
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02 История разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 11 от « 13 » июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Лахтина Ю.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00. Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
ОК02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять значимость деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		содержание и назначение важнейших
ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное		

<p>поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		<p>правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лекции	<b>62</b>
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
<b>Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</b>	л	1	ОК01-09
	2	<b>Послевоенное устройство мира.</b> Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны	л	1	
	3	<b>Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере.</b> Формирование дуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США	л	1	

	<b>4</b>	<b>Основные конфликты периода холодной войны:</b> Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе о проблеме: обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?			
		<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 1-4			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>					
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-09</i>
	<b>5</b>	<b>Итоги 2-й мировой войны для СССР.</b> Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны.</b> Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	<b>Борьба за власть в окружении Сталина.</b> XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	<b>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина.</b> Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии.			
9	<b>Экономическая политика в период «оттепели».</b> Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.	<i>л</i>	<i>l</i>	
10	<b>Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
11	<b>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации.</b> Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.	<i>л</i>	<i>l</i>	
12	<b>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.</b> Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.	<i>п</i>	<i>l</i>	
13	<b>Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг.</b> Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.			



	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 5-7			
<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>				
<b>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14</b>	<b>Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти.</b> Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>15</b>	<b>Обострение национальных конфликтов в СССР.</b> Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>16</b>	<b>Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг.</b> Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>17</b>	<b>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>18</b>	<b>Планы НАТО в отношении России.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>19</b>	<b>ООН- главное звено в системе регулирования международных конфликтов</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>20</b>	<b>Международные доктрины об устройстве мира</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического,			

	естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-3				
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-09</i>
	<b>21</b>	<b>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	<b>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	<b>Становление нового Российского государства.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 4-7				
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-09</i>
	<b>25</b>	<b>Россия в системе современных международных отношений.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	<b>Отношения «Россия- СНГ»</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	<b>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	<b>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	<b>Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	<b>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. и составьте сравнительную таблицу.				
<b>Домашнее задание:</b> <b>Выучить конспекты лекций</b>					

<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-09</i>
	<b>31</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 98 с. 287, ответить на вопросы 1-6.				
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK01-09</i>
	<b>37</b>	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных	<i>п</i>	<i>1</i>	

		документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в РФ			
	<b>43</b>	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>44</b>	Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>45</b>	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-7				
<b>Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв</b>					
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>46</b>	<b>Положение стран Европы после 2-й мировой войны.</b> Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.	<i>л</i>	<i>л</i>	<i>OK01-09</i>
	<b>47</b>	<b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество	<i>л</i>	<i>л</i>	
	<b>48</b>	<b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф.	<i>л</i>	<i>л</i>	

		Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым.			
	<b>49</b>	<b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	<b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	<b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>52</b>	<b>Особенности развития стран Центральной Европы.</b> Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01-09</i>
	<b>53</b>	<b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	<b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	<b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства	<i>л</i>	<i>1</i>	

		(1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.			
	<b>56</b>	<b>Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в.</b> Особенности их развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>					
Тема 4.1. <b>Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>57</b>	<b>США как лидер западного мира.</b> Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01-09</i>
	<b>58</b>	<b>США к началу 1990-х годов.</b> Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. <b>Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>60</b>	<b>Роль США в международной политике после 2-й мировой войны.</b> Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01-09</i>

		войны.США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией			
	<b>61</b>	<b>Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.).</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62-63</b>	<b>Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>64</b>	<b>Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода.</b> Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01-09</i>
	<b>65</b>	Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления.</b> Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67-68</b>	Индийский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	<b>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видеопроектор;

Стенды:

Информационный стенд НПК;

Интерактивный плакат «Время, люди, события»;

Интерактивный плакат «Возникновение Древней Руси»;

Интерактивный плакат «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.»;

Интерактивный плакат «История человечества».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст : электронный
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный.
3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень) : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст : электронный.
4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст : электронный.
5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н.



- Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
  8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)
  9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами,

начале XXI вв.;	ОК 06.	выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

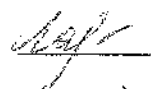
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лактина Ю. В.	 (подпись)	«14» 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	-------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

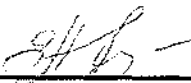
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и естественнонаучного цикла ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **174**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **174**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>174</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<i>3 семестр</i>				<b>28</b>	
<b>Тема 1. Природа и человек (климат, погода, экология)</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>1.</b>	Чтение текста по теме: «Четыре сезона года».	<i>n</i>	1	
	<b>2.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат и погода в России».	<i>n</i>	1	
	<b>3.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Великобритании».	<i>n</i>	1	
	<b>4.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в США»	<i>n</i>	1	
	<b>5.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат в Канаде».	<i>n</i>	1	
	<b>6.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Климат Австралии, Новой Зеландии».	<i>n</i>	1	
	<b>7.</b>	Выявление новой лексики по теме: «Окружающая среда».	<i>n</i>	1	
	<b>8.</b>	Выявление новой лексики по теме: «Экология»	<i>n</i>	1	
	<b>9.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Защита окружающей среды».	<i>n</i>	1	
<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 2. Неличные формы глагола</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>10.</b>	Особенности употребления инфинитива.	<i>n</i>	1	
	<b>11.</b>	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Инфинитив».	<i>n</i>	1	
	<b>12.</b>	Образование и употребление сложного дополнения.	<i>n</i>	1	
	<b>13.</b>	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное дополнение».	<i>n</i>	1	
	<b>14.</b>	Образование и употребление сложного подлежащего.	<i>n</i>	1	

	15.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложное подлежащее».	<i>n</i>	1	
	16.	Выполнение грамматических упражнений на сравнение сложного дополнения и сложного подлежащего	<i>n</i>	1	
	17.	Особенности образования и употребления герундия	<i>n</i>	1	
	18.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Герундий».	<i>n</i>	1	
	19.	Особенности образования и употребления причастия	<i>n</i>	1	
	20.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастие».	<i>n</i>	1	
	21.	Контрольная работа № 1 «Неличные формы глагола»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 3. Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	22.	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Государственное устройство»	<i>n</i>	1	
	23.	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия».	<i>n</i>	1	
	24.	Чтение и перевод текста по теме: «Великобритания. Политическое устройство».	<i>n</i>	1	
	25.	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство США».	<i>n</i>	1	
	26.	Чтение и перевод текста по теме: «Канада».	<i>n</i>	1	
	27.	Чтение и перевод текста по теме: «Австралия».	<i>n</i>	1	
	28.	Чтение и перевод текста по теме: «Новая Зеландия».	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<i>4 семестр</i>				<i>44</i>	
<b>Тема 4. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	29.	Выявление новых лексических единиц по теме: «Города и их достопримечательности».	<i>n</i>	1	
	30.	Чтение и перевод текста по теме: «Москва – столица нашей Родины».	<i>n</i>	1	
	31.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города России. Санкт-Петербург».	<i>n</i>	1	
	32.	Чтение и перевод текста по теме: «Лондон – столица	<i>n</i>	1	

		Великобритании».			
	33.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Великобритании».	<i>n</i>	1	
	34.	Чтение и перевод текста по теме: «Вашингтон – столица США».	<i>n</i>	1	
	35.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города США».	<i>n</i>	1	
	36.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Канады».	<i>n</i>	1	
	37.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Австралии».	<i>n</i>	1	
	38.	Чтение и перевод текста по теме: «Крупные города Новой Зеландии».	<i>n</i>	1	
	39.	Чтение и перевод текста по теме: «Жизнь в деревне».	<i>n</i>	1	
	40.	Чтение и перевод текста по теме: «Инфраструктура ХМАО»	<i>n</i>	1	
	41.	Чтение и перевод текста по теме: «Мой родной город»	<i>n</i>	1	
	42.	Чтение и перевод текста по теме: «Ханты-Мансийск»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 5. Модальные глаголы</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	43.	Особенности употребления модальных глаголов	<i>n</i>	1	
	44.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол Can/ Could»	<i>n</i>	1	
	45.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол May/Might»	<i>n</i>	1	
	46.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол have to»	<i>n</i>	1	
	47.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол ought to»	<i>n</i>	1	
	48.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол must»	<i>n</i>	1	
	49.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол need»	<i>n</i>	1	
	50.	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол shall/should»	<i>n</i>	1	

	<b>51.</b>	Эквиваленты модальных глаголов	<i>n</i>	1	
	<b>52.</b>	Контрольная работа №2 «Модальные глаголы»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить правила образования и построения модальных глаголов 2. Работа с грамматическими упражнениями (карточки) Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 6. Урал – центр Российской промышленности</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>53.</b>	История добычи металла	<i>n</i>	1	
	<b>54.</b>	Обработка металлов	<i>n</i>	1	
	<b>55.</b>	Цветная металлургия	<i>n</i>	1	
	<b>56.</b>	Черная металлургия	<i>n</i>	1	
	<b>57.</b>	Аносов П.П. – русский металлург	<i>n</i>	1	
	<b>58.</b>	Демидовы. История металлургической династии	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 7. Новости, средства массовой информации</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>59.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «СМИ»	<i>n</i>	1	
	<b>60.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в России».	<i>n</i>	1	
	<b>61.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Российские газеты и журналы»	<i>n</i>	1	
	<b>62.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Великобритании».	<i>n</i>	1	
	<b>63.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Английские газеты и журналы»	<i>n</i>	1	
	<b>64.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в США».	<i>n</i>	1	
	<b>65.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные Американские газеты и журналы»	<i>n</i>	1	
	<b>66.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Австралии».	<i>n</i>	1	
	<b>67.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «СМИ в Канаде».	<i>n</i>	1	
	<b>68.</b>	Чтение и перевод статьи из газеты «Таймс»	<i>n</i>	1	
	<b>69.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Телевидение»	<i>n</i>	1	
	<b>70.</b>	Чтение и перевод текста «телевидение в России»	<i>n</i>	1	
	<b>71.</b>	Чтение и перевод текста «телевидение в США»	<i>n</i>	1	

	<b>72.</b>	Чтение и перевод текста «телевидение в Великобритании»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
			<b>5 семестр</b>		<b>38</b>
<b>Тема 8. Путешествия и туризм</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>73.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Навигация»	<i>n</i>	1	
	<b>74.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Пеший туризм»	<i>n</i>	1	
	<b>75.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В аэропорту»	<i>n</i>	1	
	<b>76.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на самолете»	<i>n</i>	1	
	<b>77.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На Ж/Д станции»	<i>n</i>	1	
	<b>78.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на поезде»	<i>n</i>	1	
	<b>79.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Путешествия на машине»	<i>n</i>	1	
	<b>80.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «Морское путешествие»	<i>n</i>	1	
	<b>81.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Поиск и бронирование билетов по интернету»	<i>n</i>	1	
	<b>82.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Гардероб для путешествий»	<i>n</i>	1	
	<b>83.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В отеле»	<i>n</i>	1	
	<b>84.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «В кафе»	<i>n</i>	1	
	<b>85.</b>	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме: «На пляже»	<i>n</i>	1	
	<b>86.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Покупка сувениров»	<i>n</i>	1	
	<b>87.</b>	Чтение и перевод текста «Поездка за границу»	<i>n</i>	1	
	<b>88.</b>	Особенности употребления и оформления на письме косвенной речи	<i>n</i>	1	
<b>89.</b>	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Косвенная речь»	<i>n</i>	1		

	<b>90.</b>	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Согласование времен»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 9. Офисная деятельность</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>91.</b>	Выявление новых лексических единиц по теме: «Документация».	<i>n</i>	1	
	<b>92.</b>	Выявление новой лексики по теме: «В офисе»	<i>n</i>	1	
	<b>93.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Офисная техника».	<i>n</i>	1	
	<b>94.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «В офисе».	<i>n</i>	1	
	<b>95.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Деловая переписка».	<i>n</i>	1	
	<b>96.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Претензии и жалобы»	<i>n</i>	1	
	<b>97.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Факс, электронная почта».	<i>n</i>	1	
	<b>98.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Подписание контракта».	<i>n</i>	1	
	<b>99.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Встреча с зарубежными коллегами»	<i>n</i>	1	
	<b>100.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Переговоры»	<i>n</i>	1	
	<b>101.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Бронирование»	<i>n</i>	1	
	<b>102.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Благодарственное письмо»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить правила новые лексические единицы 2. Составить диалог по теме: «Работа в офисе»				
<b>Тема 10. Диалог-общение</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>103.</b>	Диалог этикетного характера, диалог-расспрос: построение диалога	<i>n</i>	1	
	<b>104.</b>	Применение диалога в ситуациях официального и неофициального общения	<i>n</i>	1	
	<b>105.</b>	Диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией	<i>n</i>	1	
	<b>106.</b>	Построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	<i>n</i>	1	
	<b>107.</b>	Диалоги смешанного типа, включающие в себя элементы разных типов диалогов: построение диалога, применение в	<i>n</i>	1	

		различных ситуациях профессионального и социального общения			
	<b>108.</b>	Уровень профессионального образования, необходимый для карьерного роста	<i>n</i>	1	
	<b>109.</b>	Профессиональное образование за рубежом	<i>n</i>	1	
	<b>110.</b>	Контрольная работа № 3	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить новые лексические единицы				
<b>6 семестр</b>					<b>34</b>
<b>Тема 11. Искусство, музыка, литература, авторы произведений</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>111.</b>	Выявление новой лексики по теме: «Искусство. Музыка. Театр. Литература».	<i>n</i>	1	
	<b>112.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Театр в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	<b>113.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Кино в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	<b>114.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Книги в нашей жизни».	<i>n</i>	1	
	<b>115.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Российские писатели».	<i>n</i>	1	
	<b>116.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Английские писатели».	<i>n</i>	1	
	<b>117.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Американские писатели».	<i>n</i>	1	
	<b>118.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Музеи».	<i>n</i>	1	
	<b>119.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные британские музыканты»	<i>n</i>	1	
	<b>120.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные американские музыканты»	<i>n</i>	1	
	<b>121.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Популярные композиторы»	<i>n</i>	1	
	<b>122.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Музыкальные жанры»	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> выучить новые лексические единицы				
<b>Тема 12. Трудоустройство и профессиональная деятельность</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>123.</b>	Современный мир специальностей.	<i>n</i>	1	
	<b>124.</b>	Проблемы выбора будущей специальности	<i>n</i>	1	
	<b>125.</b>	Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации	<i>n</i>	1	
	<b>126.</b>	Представление себя в специальности.	<i>n</i>	1	

	<b>127.</b>	Саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение рабочей квалификации	<i>n</i>	1	
	<b>128.</b>	Чтение и перевод текстов и диалогов по теме: «Я и моя специальность»	<i>n</i>	1	
	<b>129.</b>	Самые популярные профессии	<i>n</i>	1	
	<b>130.</b>	Топ-10 профессий и специальностей	<i>n</i>	1	
	<b>131.</b>	Профессиональная ориентация	<i>n</i>	1	
	<b>132.</b>	Выбор профессии	<i>n</i>	1	
	<b>133.</b>	Выявление новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство»	<i>n</i>	1	
	<b>134.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «На собеседовании»	<i>n</i>	1	
	<b>135.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Анкета»	<i>n</i>	1	
	<b>136.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Мой рабочий день»	<i>n</i>	1	
	<b>137.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Телефонный разговор»	<i>n</i>	1	
	<b>138.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Выходной».	<i>n</i>	1	
	<b>139.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Заработная плата».	<i>n</i>	1	
	<b>140.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Кофе брейк».	<i>n</i>	1	
	<b>141.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Больничный».	<i>n</i>	1	
	<b>142.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Трудовой коллектив».	<i>n</i>	1	
	<b>143.</b>	Чтение и перевод текста по теме: «Командировка»	<i>n</i>	1	
	<b>144.</b>	Формирование навыков составления резюме.	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> Составить резюме «На собеседование» Выучить новые лексические единицы Составить диалог «Трудоустройство»				
			<b>7 семестр</b>		<b>30</b>
<b>Тема 13. Чертежи и техническая документация</b>	<b>Практические занятия</b>			1	ОК 01- ОК 09
	<b>145.</b>	Чертежи. Формат.	<i>n</i>	1	
	<b>146.</b>	Основная надпись. Типы линий чертежа.	<i>n</i>	1	
	<b>147.</b>	Общие правила нанесения размеров на чертежах	<i>n</i>	1	
	<b>148.</b>	Стандартные масштабы чертежей.	<i>n</i>	1	
	<b>149.</b>	Инструменты и материалы для черчения	<i>n</i>	1	
	<b>150.</b>	Геометрические построения на плоскости.	<i>n</i>	1	
	<b>151.</b>	Сечения и разрезы	<i>n</i>	1	



	<b>152.</b>	Проекционные изображения на чертежах	<i>n</i>	1	
	<b>153.</b>	Спецификация и маркировка элементов слесарного изделия на чертеже	<i>n</i>	1	
	<b>154.</b>	Технологические карты: виды, назначение.	<i>n</i>	1	
	<b>155.</b>	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	<i>n</i>	1	
	<b>156.</b>	Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	<i>n</i>	1	
	<b>157.</b>	ГОСТ, СНИП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий	<i>n</i>	1	
	<b>158.</b>	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	<i>n</i>	1	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 14. Металлы и их использование в промышленности</b>	<b>Практические занятия</b>				ОК 01- ОК 09
	<b>159.</b>	Известные изобретатели в области чёрной металлургии	<i>n</i>	1	
	<b>160.</b>	Д.К. Чернов – русский металлург и изобретатель	<i>n</i>	1	
	<b>161.</b>	Сырье и ресурсы	<i>n</i>	1	
	<b>162.</b>	Сталь. Марки стали	<i>n</i>	1	
	<b>163.</b>	Чугун	<i>n</i>	1	
	<b>164.</b>	Медь– древнейший металл человечества	<i>n</i>	1	
	<b>165.</b>	Алюминий	<i>n</i>	1	
	<b>166.</b>	История добычи металлов	<i>n</i>	1	
	<b>167.</b>	Работа с текстом «Исаак Ньютон»	<i>n</i>	1	
	<b>168.</b>	Сплавы. Классификация сплавов по составу	<i>n</i>	1	
	<b>169.</b>	Сплавы меди	<i>n</i>	1	
	<b>170.</b>	Сплавы алюминия	<i>n</i>	1	
	<b>171.</b>	Чтение и перевод технологических карт на изготовление слесарных изделий	<i>n</i>	1	
	<b>172.</b>	Руда	<i>n</i>	1	
<b>Домашнее задание:</b> Выучить новые лексические единицы					
<b>173.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	1		

	<b>174.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<b><i>174</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britait and Northerm Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия»,2020. — 208 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</li> <li>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>OK 01.</i></li> <li><i>OK 02.</i></li> <li><i>OK 03.</i></li> <li><i>OK 04.</i></li> <li><i>OK 05.</i></li> <li><i>OK 06.</i></li> <li><i>OK 07.</i></li> <li><i>OK 8.</i></li> <li><i>OK 09.</i></li> <li><i>OK 10.</i></li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p>		
<b>Знать:</b>		
<p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста;</p> <p>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- основы разговорной речи на английском языке;</p> <p>- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации</p>	<p><b>OK 01.</b> <b>OK 02.</b> <b>OK 03.</b> <b>OK 04.</b> <b>OK 05.</b> <b>OK 06.</b> <b>OK 07.</b> <b>OK 8.</b> <b>OK 09.</b> <b>OK 10.</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

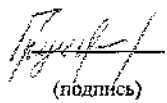
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА  
ОГСЭ. 05 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования»

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Группина Ю.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

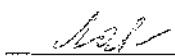
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00. Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Мегапредметные, личностные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной

<p>профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>	<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
---	---	---

<p>процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству.</li> </ul>		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **176 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **176 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	176
в том числе:	
практические занятия	176
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
<b>3 семестр 40ч</b>					
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>					
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	3	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	3	
	3	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	3	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>					
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	3	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	5	Техника прыжка в длину с места	п	3	
	6	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	п	3	
	7	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	3	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	8	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	3	

<b>Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	9	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	3	ОК 8	
	10	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	3		
	11	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	3	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	п	3	ОК 4	
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	п	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	п	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	<b>4 семестр 44 ч</b>					
	15	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	3	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	16	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	3	ОК 3	
	17	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	3	ОК 4	
	18	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	п	3	ОК 6 ОК 7	
	Техника бега на средние дистанции.					
	19	Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	3	ОК 3 ОК 4 ОК 6	
	20	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	3	ОК 7	
21	Техника прыжка способом «согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	3			

<i>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.</i>	22	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	23	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	Раздел 3. Баскетбол				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	24	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	25	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	26	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	27	«ведение – 2 шага – бросок».	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	28	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	29	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину	п	2	
	<b>5 семестр - 42ч</b>				
	30	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	31	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	32	«ведение – 2 шага – бросок».	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
33	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
34	Бросок в кольцо с места	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	

	35	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения броска мяча в кольцо	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	36	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения броска мяча в кольцо	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
<b>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	37	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
Раздел 4. Волейбол						
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками					
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	38	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	39	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	40	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	41	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	42	Техника выполнения штрафного броска	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	43	Учебная игра	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	6 семестр – 24 часов					ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	44	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	3		
	45	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	3		
46	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3			



	47	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3
	48	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3
	49	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	3
	50	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3
	51	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	7 семестр – 26 ч			
	52	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2
	53	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2
	54	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2
	55	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 6.1. Лыжная подготовка</b>	56	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2
	57	Катание на коньках роллерах	п	2
	58	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на	п	2

		дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.			
	59	Кроссовая подготовка.	п	2	<i>ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7</i>
	60	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	2	<i>ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7</i>
		Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и кользящий ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	
	61	Катание на коньках роллерах	п	2	
	62	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	2	
	63	Кроссовая подготовка.	п	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>п</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>				<b>176</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Оборудование спортивный зал №1: Волейбольная площадка 9x18м, стойки волейбольные 2шт, сетка волейбольная 1шт, скамейки 19шт, параллельные брусья 2шт, параллельные кольца 1шт, маты гимнастические 21шт, конь с ручками гимнастический 1шт, козел гимнастический 1шт, тумба для отталкивания гимнастическая 1шт, перекладина 1шт, шведские стенки 3шт.

Оборудование спортивный зал №2: Баскетбольная площадка 26x15м, стойки баскетбольные 2шт, вспомогательные боковые кольца 4шт, мини-футбольное поле 26x15м, футбольные ворота 2шт, скамейки 29шт.

Оборудование тренажерного зала: Беговые дорожки LARSEN 2шт, велотренажер proteus 2шт, велотренажер WeSlo 2шт, силовой тренажер Jkeser4шт, скамья для жима лежа HouseFit 2шт, тренажер для мышц живота Римский стульчик, штанги разборные 7шт, гиря 16кг 3шт, гиря 24кг 3шт, гантели разборные бшт, коврики для фитнеса 10шт.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

Стандартные ворота 2шт.

Беговые дорожки 100 м и 60 м.

Комплекс гимнастических стенок: перекладины 3шт, рукоходы 1шт, наклонные скамьи для мышц живота 2шт, параллельные брусья 1шт, гимнастические кольца 1шт, баскетбольное кольцо 1шт.

Прыжковая яма для прыжков в длину с разбега: Прорезиненная дорожка для разбега, яма с песком для приземления.

Полоса препятствий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст : электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный.

4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	ОК 01, 04, 08.	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	ОК 01, 04, 08.	Устный опрос Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

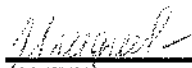
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.01 Инженерная графика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



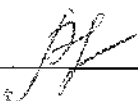
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 Инженерная графика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. N 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; - читать принципиальные структурные схемы; - выполнять эскизы деталей при ремонте.	- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **82 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
В том числе:	
практические занятия	70
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i></b>	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	1	Практическая работа №1. Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. ПК 1.2.
	2	Практическая работа №2. Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 2.1. ПК 3.2.
	Домашнее задание: оформить работу согласно требованиям				ОК 01. ОК 02.
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	3	Практическая работа №3. «Деление окружности на равные части. Нанесение размеров»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
<b>Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	4-5	Практическая работа №4. Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений.	<i>n</i>	<i>2</i>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2.
	6	Практическая работа №5. Вычерчивание контура технической детали.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>				<b>15</b>	
<b>Тема 2.1. Метод проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ПК 1.1. ПК 1.2.
	7	Практическая работа №6. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой.	<i>n</i>	<i>1</i>	ПК 2.1. ПК 3.2.

	8	Практическая работа № 7. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	<b>Домашнее задание:</b> оформить работу согласно требованиям				
<b>Тема 2.2. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	9	Практическая работа №8. Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> работу выполнить в тетради				
<b>Тема 2.3. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	10-11	Практическая работа №9. Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.4. Аксонетрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	12	Практическая работа №10. Изображение плоских фигур в различных видах аксонетрических проекций.	<i>n</i>	1	
	13	Практическая работа №11. Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды	<i>n</i>	1	
<b>Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	14-15	Практическая работа №12. Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	16-17	Практическая работа №13. Построение взаимного пересечения призм.	<i>n</i>	2	
	18-19	Практическая работа №14. Построение пересечения двух цилиндров в аксонетрической плоскости.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.7. Проекция моделей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	20-21	Практическая работа № 15. Построение комплексного чертежа модели по аксонетрической проекции.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 3.Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.Плоские фигуры и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	22-23	Практическая работа № 16. Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> оформить работу согласно требованиям				ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.

<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	24	Практическая работа №17. Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25	Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> выполнить задания в тетради				
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>				<b>25</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
<b>Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	26	Практическая работа №18. Выполнение анализа ГОСТов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> повторить по конспектам				
<b>Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	28-29	Практическая работа №19. Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	30-31	Практическая работа № 20. Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных).	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> оформить работу согласно требованиям				
	32-33	Практическая работа № 21. Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> оформить работу согласно требованиям				
<b>Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	34	Практическая работа №22. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> работу оформить согласно требованиям				
<b>Тема 4.4. Эскизы деталей и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>	

рабочие чертежи	35-36	Практическая работа №23. Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	<i>n</i>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	37-38	Практическая работа №24. Выполнение на миллиметровой бумаге эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	<i>n</i>	2	
Тема 4.5. Разъёмные соединения деталей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			<b>4</b>	
	39-40	Практическая работа №25. Выполнение условного расчёта болтового соединения.	<i>n</i>	2	
	41-42	Практическая работа № 26. Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	<i>n</i>	2	
Тема 4.6. Неразъёмные Соединения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	43	Практическая работа №27. Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах.	<i>n</i>	1	
	44	Практическая работа № 28. Построение сварного соединения. Составление спецификации.	<i>n</i>	1	
Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	45-46	Практическая работа №29. Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.	<i>n</i>	2	
	47-48	Практическая работа №30. Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	<i>n</i>	2	
Тема 4.8. Чтение и детализация чертежей	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	49-50	Практическая работа №31. Чтение сборочного чертежа изделия.	<i>n</i>	2	
	51-52	Практическая работа №32. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 5. Чертежи по специальности</b>				<b>18</b>	
Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	53-54	Практическая работа №33. Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы AutoCAD для выполнения чертежей.	<i>n</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>				<b>6</b>	



<b>Тема 5.2.Элементы строительного черчения</b>	55-56	Практическая работа №34. Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов.	<i>n</i>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	57-58	Практическая работа №35. Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования.	<i>n</i>	2	
	59-60	Практическая работа № 36. Выполнение вертикального разреза здания на чертеже.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 5.3. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
	61-62	Практическая работа №37. Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах.	<i>n</i>	2	
	63-64	Практическая работа №38. Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах.	<i>n</i>	2	
	65-66	Практическая работа №39. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	<i>n</i>	2	
	67-68	Практическая работа №40. Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании.	<i>n</i>	2	
	69-70	Практическая работа №41. Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования.	<i>n</i>	2	
	<i>Консультация</i>			<b>6</b>	
<i>Промежуточная аттестация</i>			<b>6</b>		
<b>Итого</b>				<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя, стул преподавателя., доска настенная для мела); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические, стулья ученические – 26 шт.); Компьютер; видеопроектор мультимедийный; Принтер HP Laser Jet P1006; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО. – Москва: Издательский центр "Академия", 2020. - 320 с.
2. Серга, Г. В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Исаев, И. А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование)
5. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- читать чертежи и схемы;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации.</li> </ul>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, дифференцированного зачета
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей.</li> </ul>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

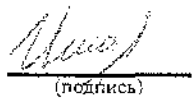

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.02 Материаловедение**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14»  2023г.
--------------	---------------	----------------	---	---

г. Нефтеюганск 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02 Материаловедение разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/В.В. Козырева/

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li><li>- определять виды конструкционных материалов;</li><li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li><li>- проводить исследования и испытания материалов;</li><li>- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов,</li><li>основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li><li>- классификацию и способы получения композиционных материалов;</li><li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве.</li><li>строение и свойства металлов, методы их исследования;</li><li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li><li>- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li></ul>

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала</b>				<b>13+3</b>	
<b>Тема 1.1. Строение и свойства материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1	Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах; жидкие кристаллы: структура полимеров, древесины, стекла.	л	1	
	2	Исследование твёрдости материалов по методу Бринелля.	п	1	
	3	Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу.	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.2. Формирование структуры литых материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	4	Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.3. Диаграммы состояния металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	5	Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов.	л	1	
	6	Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на структуру стали.	л	1	

	7	Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов Fe-FeC.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.4. Формирование структуры деформированных металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	8	Пластическая деформация поликристаллов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10	Испытание на растяжение материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	11	Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Поверхностная закалка стали. Дефекты термической обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Определение твёрдости стали после закалки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении</b>				<b>14</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
<b>Тема 2.1. Конструкционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	14	Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. Углеродистые стали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Проведение микроанализа конструкционных сталей.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
<b>Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	17	Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Общая характеристика и классификация медных	<i>л</i>	<i>1</i>	

свойствами		сплавов.		
	19	Исследование структуры и свойств легированной стали.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 2.3. Износостойкие материалы	Содержание учебного материала			<b>2</b>
	20	Медные сплавы: общая характеристика и классификация, латуни, бронзы. Материалы с высокой твердостью поверхности.	<i>л</i>	<i>l</i>
	21	Антифрикционные материалы: металлические и неметаллические, комбинированные, минералы.	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе			
Тема 2.4. Материалы с упругими свойствами	Содержание учебного материала			<b>2</b>
	22	Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении.	<i>л</i>	<i>l</i>
	23	Классификация и особенности термической обработки износостойких материалов.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 2.5. Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала			<b>2</b>
	24	Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния.	<i>л</i>	<i>l</i>
	25	Исследование магниевых сплавов.	<i>п</i>	<i>l</i>
Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью	Содержание учебного материала			<b>1</b>
	26	Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе.	<i>л</i>	<i>l</i>
Тема 2.7 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и	Содержание учебного материала			<b>1</b>
	27	Коррозионностойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы.	<i>л</i>	<i>l</i>

рабочей среды					
<b>Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами</b>					<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Материалы с особыми магнитными свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>1</b>
	28	Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные материалы. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами.	л		1
<b>Тема 3.2. Материалы с особыми тепловыми свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>1</b>
	29	Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения.	л		1
<b>Тема 3.3. Материалы с особыми электрическими свойствами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>2</b>
	30	Материалы высокой электрической проводимости. Полупроводниковые материалы, их строение и получение. Диэлектрики, эмали, лаки.	л		1
	31	<b>Выполнение самостоятельной работы обучающимися</b>	п		1
<b>Раздел 4. Инструментальные материалы</b>					<b>3</b>
<b>Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>2</b>
	32	Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов.	л		1
	33	Лабораторная работа № 9 Проведение микроанализа инструментальных сталей.	п		1
<b>Тема 4.2. Стали для инструментов, обработки металлов давлением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>1</b>
	34	Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением.	л		1
<b>Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы</b>					<b>4</b>
<b>Тема 5.1. Порошковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>1</b>
	35	Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии.	л		1

ОК 01-11,  
ПК 1.1.-1.3.  
ПК 2.1-2.4.  
ПК 3.1.-3.4.

<b>Тема</b> <b>5.2.Композиционные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	36	Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	37-38	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<b>2</b>
<b>Итого</b>				<b>38</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Материаловедение».

Оборудование: Рабочие места на 25 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.
2. Черепяхин, А. А. *Материаловедение: учебник* / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
3. Сироткин, О. С. *Основы современного материаловедения: учебник* / О.С. Сироткин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 364 с.— (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
4. Стуканов, В. А. *Материаловедение: учебное пособие* / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
5. Адаскин, А. М. *Материаловедение и технология материалов: учебное пособие* / А.М. Адаскин, В.М. Зуев. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
6. Сеферов, Г. Г. *Материаловедение: учебник* / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- определять виды конструкционных материалов;</li> <li>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>- проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.</li> </ul>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>- классификацию и способы получения композиционных материалов;</li> <li>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве.</li> <li>- строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.</li> </ul>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

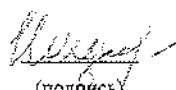
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.03 Техническая механика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК.11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	-производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; -определять напряжения в конструкционных элементах	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **96**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
практические занятия	45
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>3 семестр – 40 ч</b>						
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>				<b>40</b>		
<b>Тема 1.1. Статика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	<b>1</b>	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.	<i>Л</i>	1		
	<b>2</b>	<b>Плоская система сил.</b> Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	<i>Л</i>	1		
	<b>3</b>	<b>Решение задач.</b> Определение равнодействующей силы.	<i>П</i>	1		
	<b>4</b>	<b>Решение задач. Определение реакций стержней.</b>	<i>П</i>	1		
	<b>5</b>	<b>Определение равновесия плоской системы сил.</b>	<i>Л</i>	1		
	Домашнее задание: выучить аксиомы, правило знаков					
	<b>6</b>	<b>Пара сил. Момент силы относительно точки.</b> Приведение силы к точке.	<i>Л</i>	1		
	<b>7</b>	<b>Решение задач. Определение момента сил относительно точки</b>	<i>П</i>	1		
	<b>8</b>	<b>Приведение плоской системы сил к центру.</b> Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	<i>Л</i>	1		
Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.24)						
<b>9</b>	<b>Балочные системы.</b> Классификация нагрузок и опор.	<i>Л</i>	1			

	10	Решение задач. Определение реакций балок	<i>П</i>	<i>1</i>		
	11	Решение задач. Определение реакций балок	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.48)					
	12	Элементы теории трения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	13	Решение задач на определение силы и коэффициента трения.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	14	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия. Пространственная система произвольно расположенных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	15	Решение задач. Пространственная система произвольно расположенных сил	<i>П</i>	<i>1</i>		
	16	Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)					
	17	Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите					
<b>Тема 1. 2. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	18	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	19	Решение задач. Определение параметров движения.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	20.	Решение задач. Виды движения точки в зависимости от траектории	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту					
	21.	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	22.	Решение задач. Ускорение.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	23.	Решение задач. Сложное движение точки.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	24.	Решение задач. Определение закона движения точки по траектории	<i>П</i>	<i>1</i>		
	25.	Решение задач. Определение кинетических параметров	<i>П</i>	<i>1</i>		

		движения			
	26.	<b>Решение задач.</b> Координатный способ задания движения точки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.76)				
	27.	<b>Сложное движение твердого тела.</b> Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28.	<b>Определение кинематических параметров движения</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)				
<b>Тема 1. 3. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				12
	29	<b>Основные понятия динамики.</b> Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	30	<b>Динамика материальной точки.</b> Метод кинетостатики основанный на принципе Даламбера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета				
	31	<b>Решение задач методом кинетостатики</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	<b>Решение задач с применением принципа Даламбера.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	33	<b>Работа силы. Мощность.</b> Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	34	Работа и мощность при поступательном движении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	35	<b>Решение задач.</b> Работа и мощность при поступательном движении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Работа и мощность при вращательном движении.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	37	<b>Решение задач.</b> Работа и мощность при вращательном движении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	38	<b>КПД. Решение задач</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)				
	39	<b>Общие теоремы динамики.</b> Теоремы динамики для материальной точки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
40	Решение задач: Определение параметров движения с учетом действующих сил.	<i>П</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета					

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3

4 семестр – 56 ч						
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>					<b>35</b>	
<b>Тема 2.1 Основные положения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				4	
	41	<b>Основные положения и задачи сопротивления материалов.</b> Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	42	Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	43	Метод сечений	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	44	Напряжение полное, нормальное, касательное.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 2.2 Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				9	
	45	<b>Растяжение и сжатие.</b> Эпюры продольных сил, напряжений и перемещений.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	46	<b>Решение задач на построение эпюр при растяжении, сжатии.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	47	<b>Решение задач на построение эпюр при растяжении, сжатии.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>		
	48	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	49	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	50	Основные механические характеристики материалов.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	51	<b>Решение задач.</b> Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> выучить основные положения, повторить по конспекту					
	52	<b>Определение продольных сил и нормальных напряжений.</b> Построение эпюр.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	53	Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)					
<b>Тема 2.3 Срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				3	
	54	<b>Срез и смятие.</b> Срез, основные расчетные предпосылки,	<i>Л</i>	<i>1</i>		

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3



		расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.			
	<b>55</b>	<b>Решение задач:</b> Расчеты на прочность при срезе и смятии.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	<b>Решение задач:</b> Расчеты заклепочных, шпоночных и болтовых соединений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы рабочей тетради				
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>4</i>	
	<b>57</b>	<b>Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге.</b> Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)				
	<b>58</b>	Определение модуля сдвига при испытании на кручение	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите				
	<b>59</b>	<b>Построение эпюр крутящих моментов</b> Расчеты на прочность при кручении	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	<b>Решение задач.</b> Расчеты на жесткость при кручении	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>7</i>	
	<b>61</b>	<b>Изгиб, основные понятия и определения.</b> Классификация видов изгиба.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)				
	<b>63</b>	<b>Нормальные и касательные напряжения при изгибе.</b> Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	<b>Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	

ОК 01, ОК 02,  
ОК 03, ОК 04,  
ОК 05, ОК 06,  
ОК 07, ОК 08,  
ОК 09  
ПК 1.1, ПК 1.2,  
ПК 1.3, ПК 1.4  
ПК 2.1, ПК 2.2,  
ПК 2.3, ПК 2.4,  
ПК 2.5  
ПК 3.1, ПК 3.2,  
ПК 3.3

	<b>65</b>	<b>Решение задач.</b> Определение перемещений при изгибе способом Верещагина.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Решение задач.</b> Расчеты на жесткость при изгибе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	<b>Решение задач.</b> Расчет бруса на совместное действие кручения и изгиба.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)</b>				
<b>Тема 2.6. Геометрические характеристики плоских сечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>2</i>
	<b>68</b>	<b>Геометрические характеристики плоских сечений.</b> Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	<b>Решение задач.</b> Определение осевых и полярных моментов инерции. Определение главных моментов инерции.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание: ответить на вопросы</b>				
<b>Тема 2.7 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>3</i>
	<b>70</b>	<b>Сопротивление усталости.</b> Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости. Понятие о динамических нагрузках.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	<b>Решение задач.</b> Расчет на прочность при динамических нагрузках	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)</b>				
<b>Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>3</i>
	<b>73</b>	<b>Устойчивость сжатых стержней.</b> Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	<b>Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	

		<b>Эйлера и по формуле Ясинского</b>		
	<b>75</b>	<b>Решение задач. Определение устойчивости сжатых стержней.</b>	<i>П</i>	<i>1</i>
		<b>Домашнее задание:</b> повторить по конспекту, решить задачи		
<b>Раздел 3. Детали машин</b>				<b>21</b>
<b>Тема 3.1. Основные понятия и определения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	<b>76</b>	<b>Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения.</b> Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>77</b>	<b>Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.</b> Прочность. Точность. Жёсткость. Износостойкость. Стойкость к тепловым воздействиям. Виброустойчивость.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	<b>78</b>	<b>Соединения деталей. Общие сведения о соединениях.</b> достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения, повторить по конспекту			
	<b>79</b>	<b>Соединения деталей.</b> Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Проектирование и конструирование неразъемных и разъемных соединений.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> выучить определения, повторить по конспекту; разобрать задачи (с.136-138)			
<b>Тема 3.3. Механические передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	<b>80</b>	Классификация передач. Фрикционные передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>81</b>	Зубчатые передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>82</b>	Подшипники скольжения. Конструктивные особенности.	<i>Л</i>	<i>1</i>

	<b>83</b>	Подшипники качения. Область применения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	<b>84</b>	Кривошипно-шатунные механизмы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>85</b>	Кулисные механизмы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Ременная и цепная передачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Червячные и реечные передачи..	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				
<b>Тема 3.4. Валы и опоры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2</i>	
	<b>88</b>	<b>Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту				
<b>Тема 3.5. Муфты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	
	<b>90</b>	<b>Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт.</b>	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету				
<b>Тема 3.6. Повышение механических свойств материалов и конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>3</i>	
	<b>91</b>	Основные способы повышения механических свойств.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Повышение износостойкости поверхностных слоёв.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>93</b>	Поверхностные покрытия	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.7. Тенденции развития конструкций машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	
	<b>94</b>	Тенденции развития конструкций машин и механизмов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>95-96</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>2</i>	
<b>Итого</b>				<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии кабинет «Основ технической механики и слесарных работ».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Вереина Л. И. Техническая Механика: Учебник Для Студ. Учреждений Сред. Проф. Образования / Л. И. Вереина, М. М. Краснов. — 5-Е Изд., Стер. — М.: Издательский Центр «Академия», 2021. — 352 С.
2. Сафонова, Г. Г. Техническая Механика: Учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: Инфра-М, 2024. — 320 С. — (Среднее Профессиональное Образование).
3. Завистовский, В. Э. Техническая Механика: Учебное Пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: Инфра-М, 2021. — 376 С. — (Среднее Профессиональное Образование).
4. Олофинская, В. П. Техническая Механика. Сборник Тестовых Заданий: Учебное Пособие / В.П. Олофинская. — 2-Е Изд., Испр. И Доп. — Москва: Инфра-М, 2023. — 132 С. — (Среднее Профессиональное Образование).
5. Техническая Механика. Курсовое Проектирование: Учебное Пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-Е Изд., Стер. — Москва: Инфра-М, 2021. — 236 С. — (Среднее Профессиональное Образование).
6. Сетков, В. И. Техническая Механика: Контрольно-Оценочные Средства (Для Строительных Специальностей) : Учебное Пособие / В.И. Сетков. — Москва : Инфра-М, 2022. — 111 С. — (Среднее Профессиональное Образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Умение читать кинематические схемы		
Умение определять напряжения в конструктивных элементах		
<b>Знание:</b>		
Знание основ технической механики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик		
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации		
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

МП

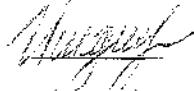
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.


Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК1.1.-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	- документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –32ч, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Метрология</b>				<b>16</b>	
Тема 1.1 Введение. Основные понятия и определения метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>			6	ОК 1-11 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	1	Предмет и задачи метрологии. Исторический обзор развития метрологии	л	1	
	2	Основные метрологические параметры и термины	л	1	
	3	Международная система единиц (СИ)	л	1	
	4	Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов	л	1	
	5	Средства и методы измерений. Погрешности измерений	п	1	
	6	Методы и средства измерений, применяемые в машиностроении. Изучение закона РФ «Об обеспечении единства измерений»	п	1	
Тема 1.2 Контрольно-измерительный инструмент	<b>Содержание учебного материала</b>			10	
	7	Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД).	л	1	
	8	Правила работы с концевыми мерами длины	п	1	
	9	Гладкие калибры. Классификация и назначение. Щупы. Классификация и назначение	л	1	
	10	Правила работы с гладкими калибрами. Правила работы со щупами	п	1	
	11	Штангенциркуль. Классификация, назначение, и общее устройство	л	1	
	12	Правила работы и приемы измерения штангенциркулем	п	1	

	<b>13</b>	Микрометр. Классификация, назначение, и общее устройство.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1-11 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	<b>14</b>	Правила работы и приемы измерения микрометром	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Нутромер. Классификация, назначение, и общее устройство	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Правила работы и приемы измерения с нутромером	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Стандартизация</b>				<b>11</b>	
Тема 2.1. Государственная система стандартизации. Взаимозаменяемость	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>17</b>	Государственная система стандартизации Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Взаимозаменяемость, ее виды и принципы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Допуски и посадки	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	<b>19</b>	Основные понятия. Посадки с зазором	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Посадки переходные. Посадки с натягом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Определение годности размера	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Допуски и посадки типовых соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>22</b>	Шпоночное соединение. Посадки шпоночных соединений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Шлицевые соединения. Посадки шлицевых соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Зубчатые передачи. Система допусков цилиндрических зубчатых передач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Соединения с подшипниками качения. Классы точности подшипников	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Шероховатость поверхности	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>26</b>	Шероховатость поверхности и ее влияние на работу деталей машин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Параметры шероховатости поверхности. Обозначение шероховатости	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Сертификация и соответствие</b>				<b>5</b>	

Тема 3.1 Сертификация и качество продукции	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-11 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4
	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	<b>28</b>	Сертификация продукции. Цели сертификации. Объекты сертификации. Системы сертификации: система обязательной сертификации, система сертификации для определенного вида продукции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Качество продукции. Основные термины и определения. Показатели качества продукции	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2 Нормативно-правовая база подтверждения соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	
	<b>30</b>	Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. основополагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям. Изучение закона «О защите прав потребителей»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Промежуточная аттестация	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	<b>31-32</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	2	
<b>ИТОГО</b>				<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Кабинет Метрологии, стандартизации и сертификации»

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Качурина Т. А. Метрология и стандартизация: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А.Качурина. — 7-е изд., исправ. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.— (Среднее профессиональное образование).
5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024— 312 с. — (Среднее профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> <li>- применять документацию систем качества;</li> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	ОК 1-11 ПК1.1.-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практической работы, наблюдение в процессе теоретических занятий. Дифференцированный зачет.
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию систем качества;</li> <li>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</li> <li>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- основы повышения качества продукции.</li> </ul>	ОК 1-11 ПК1.1.-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практической работы, наблюдение в процессе теоретических занятий. Дифференцированный зачет.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

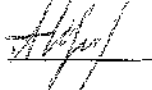
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 05. Электротехника и основы электроники**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г. (дата)
-------------	---------------	-------------	---	--------------------------


Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 05. Электротехника и основы электроники разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2016. N 1580 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щеблов А.В

Рекомендовано профессиональной предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ВХОДИТ** в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4	Выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; Правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; Производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	Классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часов**;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>16</i>
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2		3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Электротехника</b>				
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрическое поле</b>	1	Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Электрические цепи постоянного тока</b>	2	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	3	<i>Лабораторная работа</i> «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».	П	1	
	4	Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».	П	1	
	5	Решение задач по теме: «Электрические цепи постоянного тока».	П	1	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Магнитное поле</b>	6	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 4</b>	7	Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.	Л	1	
<b>Электрические цепи переменного тока</b>	8	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование R, L, C – цепей переменного тока.	П	1	

<b>Тема 5 Трехфазные электрические цепи</b>	9	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи.	Л	1	
	10	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	П	1	
	11	Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока.	П	1	
<b>Тема 6 Трансформаторы</b>	12	Принципы действия и устройство трансформатора. Режим, типы и применение трансформаторов.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 7 Электрические машины постоянного тока</b>	13	Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока.	Л	1	
<b>Тема 8 Электрические машины переменного тока.</b>	14	Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 9 Основы электропривода</b>	15	Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	16	Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	П	1	
	17	Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом.	П	1	
<b>Тема 10 Электрические измерения</b>	18	Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	19	Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения.	П	1	
<b>Тема 11 Передача и распределение электрической энергии.</b>	20	Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	21	Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений.	П	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы электроники</b>				
<b>Тема 12 Полупроводнико</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/1</b>	
	22	Электропроводность полупроводников.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3.



<b>вые приборы.</b>		Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы.			ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
<b>Тема 13 Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2/1</b>	
	23	Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двух полупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	24	<i>Лабораторная работа.</i> Исследование одно - и двух полупериодных выпрямителей. Графики выпрямления переменного тока	П	1	
<b>Тема 14 Электронные усилители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3/5</b>	
	25	Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя.	Л	1	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	26	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа.	Л	1	
<b>Тема 15 Электронные генераторы и измерительные приборы.</b>	27	Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций.	Л	1	
	28	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	П	1	
	29	Составление отчета о проделанной работе	П	1	
	30	<i>Лабораторная работа:</i> Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов.	П	1	
	31	<b>Дифференцированный зачет</b>	П	2	
<b>Всего:</b>				<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
8. компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
9. лабораторный комплект по электродинамике
10. зарядное устройство ЗУ-5.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (СПО).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (СПО)
6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

(оставляем в перечне то, что реально применяется)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умения:</b>            выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p>	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.	-устный или письменный опрос -тестовые задания, -контрольные работы -лабораторные работы -оценка
<p><b>знания:</b>            классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	ОК 01-09 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.	-устный или письменный опрос -тестовые задания, -контрольные работы -лабораторные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

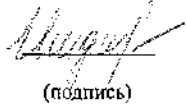
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06 Технологическое оборудование**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» <u>2023</u> г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

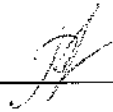
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.06 Технологическое оборудование разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности;	назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании</b>					
<i>Тема 1.1. Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	1	Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли.	Л	1	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	2	Схема управления предприятиями различных форм собственности.	Л	1	
	3	Классификация оборудования. Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации.	П	1	
	4	Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию	Л	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<i>Тема 1.2. Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	
	5	Машинно-аппаратурные схемы линий	Л	1	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	6	Стадии разработки конструкторской и технологической документации.	Л	1	
	7	Эскизный проект, рабочий проект, эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж.	П	1	
	8	Аппаратурно-технологическая схема	Л	1	

	9	Кинематические схемы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	10	Плоская и пространственная кинематические схемы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	11	Порядок разработки и оформления схем в соответствии со стандартом. Условные обозначения элементов схем.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	12	Чтение кинематических схем	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13	Составление машинно-аппаратурных схем линий производства основных видов продукции отрасли	<i>П</i>	<i>1</i>	
	14	Оценка выполнения самостоятельных работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения</b>					
<b>Тема 2.1. Транспортное оборудование отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	15	Машинно-аппаратурные схемы линий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	16	Стадии разработки конструкторской и технологической документации.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	17	Эскизный проект, рабочий проект, эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	18	Аппаратурно-технологическая схема	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	19	Кинематические схемы Плоская и пространственная кинематические схемы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	20	Порядок разработки и оформления схем в соответствии со стандартом.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	21	Условные обозначения элементов схем. Чтение кинематических схем	<i>П</i>	<i>1</i>	
	22	Кинематический расчет и составление схем привода транспортирующих устройств	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.2. Оборудование для приёма, хранения, подготовки и дозирования сырья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	23	Оборудование для приема и хранения сырья. Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья.	<i>П</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	24	Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	25	Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья.	<i>П</i>	<i>1</i>	

	26	Оборудование для подготовки основного и дополнительного сырья	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	27	Оценка выполнения самостоятельных работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Специализированное технологическое оборудование отрасли</b>					
<b>Тема 3.1.</b> <i>Технологическое оборудование отрасли для механической обработки сырья, материалов и полуфабрикатов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>17</b>	
	28	Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	29	Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	Кинематика станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	31	Приводы главного движения и движения подачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	32	Токарные станки и технология токарной обработки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	33	Основные типы токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	34	Устройство и принцип работы токарного станка.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	35	Фрезерные станки и технология фрезерной обработки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	36	Основные типы фрезерных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	37	Устройство и принцип работы фрезерного станка.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	38	Сверлильные станки и технология сверлильной обработки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	39	Основные типы сверлильных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	40	Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	41	Основные типы шлифовальных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
42	Устройство и принцип работы шлифовального станка.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
43	Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки	<i>П</i>	<i>1</i>		
44	Кинематический расчет и составление схем привода оборудования для механической обработки	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Технологическое оборудование прокатного производства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	45	Классификация прокатных станков и их рабочих клеток.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	46	Прокатные клетки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	47	Привод прокатных валков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	48	Машины и механизмы для перемещения слитков и проката.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	49	Механизмы для обслуживания клеток.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
50	Ножницы и пилы.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	51	Моталки и разматыватели.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	52	Машины для зачистки слитков, заготовок и готового проката.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	53	Прокатные станы основного назначения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	54	Станы специального назначения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	55	Вакуумные прокатные станы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	56	Расчет производительности и мощности двигателя прокатного стана	<i>П</i>	<i>1</i>	
	57-58	Кинематический расчет и составление схем привода прокатного стана	<i>П</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 3.3.</b> <i>Технологическое оборудование кузнечно-штамповочного производства</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	59	Принцип действия и классификация кузнечно-штамповочных машин.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11,</b> <b>ПК 1.1.-1.3.</b> <b>ПК 2.1-2.4.</b> <b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	60	Параметры кузнечно-штамповочных машин	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	61	Кривошипные прессы. Типовые конструкции кривошипных прессов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	62	Кинематические свойства и проектирование исполнительных механизмов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	63	Типовые конструкции узлов и систем кривошипных прессов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	64	Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	65	Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	66	Молоты. Общие сведения о молотах.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	67	Типовые конструкции паровоздушных молотов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	68	Принципы и содержание автоматизированного проектирования кузнечно-штамповочных машин.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	69	Расчет производительности и мощности двигателя гидравлического пресса	<i>П</i>	<i>1</i>	
	70	Кинематический расчет и составление схем привода паровоздушного молота	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
71-72	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>2</i>		
			<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета/лаборатории Материаловедения.

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

- 1 Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
- 2 Аверьянов, О. И. Технологическое оборудование: Учебное пособие / Аверьянов О.И., Аверьянова И.О., Клепиков В.В. - М.: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2022. - 240 с. - (Профессиональное образование).
- 3 Сибикин, М. Ю. Технологическое оборудование. Металлорежущие станки: учебник / М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 4 Вереина, Л. И. Металлорежущее технологическое оборудование: учебное пособие / Л.И. Вереина, А.Г. Ягопольский; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 435 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности;	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

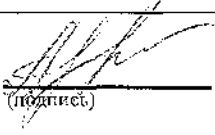
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребснец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.10 Экономика отрасли**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арилова З.Б.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.
--------------	---------------	--------------	--	-----------------

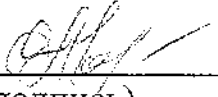
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Экономика отрасли разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова З.Б.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла, протокол № 11 от 14.06.2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	разрабатывать бизнес-план.	методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		методику разработки бизнес-плана;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		основы маркетинговой деятельности, менеджмента и
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 08. Использовать средства		

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		<p>принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации;</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>производственную и организационную структуру организации</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.		
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.		
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.		
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.		
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.		
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.		
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.		
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.		
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для		

<p>проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p>		
<p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования</p>		
<p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p>		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **76 ч.**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **76 ч.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лекции	<i>58</i>
практические занятия	<i>18</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1.1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1	Народнохозяйственный комплекс России.	л	1	
	2	Сферы и подразделения экономики.	л	1	
	3	Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики.	л	1	
	4	Особенности отрасли, современное состояние, перспективы развития.	л	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	5	Межотраслевые комплексы, артериально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации: назначение, характеристика, особенности формирования, показатели их эффективного использования.	л	1	
	6	Отраслевой рынок труда, его характерные черты и особенности.	л	1	
	7	Основные показатели развития отрасли в условиях рынка.	л	1	
	8	Расчет и анализ производственных возможностей	п	1	
	Домашнее задание: Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
Тема 1.2. Организация (предприятие) как	<b>Содержание учебного материала</b>			1	
	9	Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды.	л	1	

<b>хозяйствующий субъект в рыночной экономике</b>	10	Виды предприятий в отрасли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1.-3.4.
	11	Учредительный договор	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Устав и паспорт организации (предприятия).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, основные экономические характеристики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Анализ и определение организационно-правовых форм предприятий	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.3. Основной капитал и его роль в производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	16	Понятие, состав и структура основных фондов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Оценка основных фондов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Износ и амортизация основных фондов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения.	<i>л</i>		
	21	Производственная мощность, ее сущность, виды и факторы ее определяющие.		<i>1</i>	
22	Определение показателей состояния и движения основных фондов. Определение показателей эффективности использования основного капитала	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание:</b> Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.4. Оборотный капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	23	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Кругооборот оборотных средств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Определение потребности предприятия в оборотных средствах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Порядок нормирования оборотных средств.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Определение показателей оборачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Определение суммы капитальных вложений.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	29	Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.5. Кадры, производительность труда и оплата труда в организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30	Кадры организации и производительность труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	31	Персонал организации: понятие, классификация.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	32	Списочных и явочный состав работников.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	33	Среднесписочная численность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	34	Производительность труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	35	Методы измерения производительности труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	36	Факторы и резервы роста производительности труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	37	Сущность и принципы оплаты труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	38	Тарифная система и ее элементы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	39	Формы и системы оплаты труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	40	Надбавки и доплаты.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	41	Бестарифная система оплаты труда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	42	Фонд оплаты труда и его структура.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43	Определение показателей производительности труда, резервов ее роста	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44	Определение заработной платы по различным категориям работающих	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.6. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Понятие расходов организации, их состав.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	46	Понятие себестоимости продукции, ее виды.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	47	Смета затрат на производство продукции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	48	Группировка затрат по статьям калькуляции.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	49	Методы калькулирования.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	50	Управление издержками на предприятии.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	51	Значение себестоимости и пути ее оптимизации	<i>л</i>	<i>l</i>	
	52	Понятие, функции, виды цен.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	53	Классификация цен.	<i>л</i>	<i>l</i>	



	54	Порядок ценообразования на предприятии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55	Понятие доходов организации, их состав.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56	Формирование прибыли.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	57	Чистая прибыль и ее распределение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58	Рентабельность и ее виды	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59	Определение видов издержек	<i>п</i>	<i>1</i>	
	60	Расчет затрат на производство	<i>п</i>	<i>1</i>	
	61	Определение оптовых цен на продукцию	<i>п</i>	<i>1</i>	
	62	Определение розничных цен на продукцию	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.7. Основы планирования, финансирования и кредитования организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	63	Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы планирования, виды планов.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	64	Значение, структура, содержание и методологические основы разработки бизнес-плана.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65	Характеристика экономических показателей организации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66	Методика расчета основных технико-экономических показателей организации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67	Понятие, функции, классификация финансов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Финансовые ресурсы организации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69	Финансовый план.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70	Денежные фонды организации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71	Кредит и кредитная система.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72	Смешанные формы финансирования организаций	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
	73	Дифференцированный зачёт	<i>п</i>	<i>1</i>	
	74	Дифференцированный зачёт	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

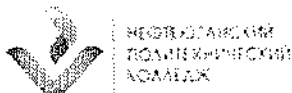
1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный. -

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); разрабатывать бизнес-план	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт
<b>Знать:</b>		
действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; методику разработки бизнес-плана; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; производственную и организационную структуру организации.	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачёт





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

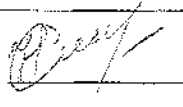
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15. 02. 12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватели	Песвельдинов Р.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

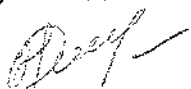
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15. 02. 12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Р.С. Несвельдинов/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li><li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– основные положения и принципы автоматизированной</li></ul>



<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.</p> <p>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.</p> <p>ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.</p> <p>ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.</p> <p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</li> </ul>	<p>обработки и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
---	--	---

<p>промышленного оборудования.  ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.  ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.  ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>		
---	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	<b>20</b>
практические занятия	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1			3	4	5
<b>Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении</b>					
<b>Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>2</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	1-2	Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о САД/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством САД-систем</b>					
<b>Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>10</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	3-4	Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	5-6	Практическая работа № 1 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D»	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
7-8	Практическая работа № 2 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	п	2		

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	9-10	Практическая работа № 3 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	11-12	Практическая работа № 4 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D»	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>					
<b>Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	<i>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</i>
	13-14	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад «Среда текстового редактора»</i>			
	15-16	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создание гиперссылок</i>			
	17-18	Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	19	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	<i>n</i>	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.</i>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка по заданным темам рефератов и презентаций. Примерные темы для ВСП: Настольные издательские системы			
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<i>ОК 01-11,</i>

<b>Компьютерные презентации</b>	20-21	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	л	2	ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>					
<b>Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>6</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	22-23	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	л	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изучить тему «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации»</i>			
	24-25	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции	л	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изобразить схематически топологии сети: «шина», «звезда»</i>			
	26-27	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	28	<b>Оценка результатов самостоятельной работы</b>	п	1	
<b>Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<b>4</b>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	29-30	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Конспект. Подготовиться к дифференцированному зачету</i>			
	31-32	Дифференцированный зачет	п	2	

<i>Итого за 4 семестр</i>		32	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-240 с
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024.— 367 с. — (СПО)
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (СПО)
5. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</li> </ul>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые</li> </ul>		

<p>системы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«15» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

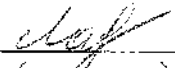
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.12 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1580 по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического профиля, протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) \_\_\_\_\_ /Лахтина Ю.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.12 Монтаж техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **-68** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	<b>40</b>
практические занятия	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>11</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
История создания и организационная структура вооруженных сил России	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX веков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	4	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09

	5	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	6	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>				<b>42</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20</b>	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	6	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	7	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	8	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	13	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	14	Строевые смотры	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	15	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	16	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	17	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	18	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	19	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	20	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	6	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
7	Одевание противогаса и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09	

	<b>8</b>	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>9</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>10</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>11</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>12</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>13</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>14</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>15</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>16</b>	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>17</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>18</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>19</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>20</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>21</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>22</b>	Прохождение единой полосы препятствий	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>				<b>9</b>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>2</b>	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ДТП	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Первая доврачебная помощь при ожогах.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>2</b>	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>2</b>	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 09
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>Пр</i>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 09
<b>Итого:</b>				<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- медицинская сумка в комплекте
- носилки санитарные
- аптечка индивидуальная (АИ-2)
- учебные автоматы АК-74
- винтовки пневматические
- комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- аудио- видео аппаратура

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 288 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова,

- Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
  6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
  7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	ОК.02	

<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>		
<p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p>	ОК.03	
<p>Основы военной службы и обороны государства.</p>	ОК.04	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>	ОК.05	
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	ОК.06	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>	ОК.07	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>	ОК.08	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>	ОК.09	
<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>	ОК.10	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

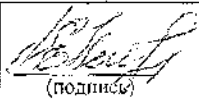
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.13 Основы финансовой грамотности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	«14» <u>06</u> 2023г.
--------------	---------------	-----------------	--	-----------------------

г. Нефтеюганск 2023 г




Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.13 Основы финансовой грамотности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1580 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Астровская Е.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Козырева В.В. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p>	<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при</p>

<p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>	<p>наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>
--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>в том числе: подготовка докладов, сообщений, презентаций</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета: дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
<b>Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, её цели и задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2.</b>	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3.</b>	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4.</b>	Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>5.</b>	SWOT – анализ	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>6.</b>	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
<b>Тема 2.1. Банковская система Российской Феде-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной	<i>л</i>	<i>1</i>	

рации: структура, функции и виды банковских услуг.		банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Правовые основы банковской деятельности				
	8.	Понятие ключевой ставки.	<i>л</i>	<i>l</i>		
Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	9.	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	10.	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	<i>п</i>	<i>l</i>		
	11.	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	12.	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	<i>п</i>	<i>l</i>		
<b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	13.	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	14.	Виды налогов для физических лиц.	<i>л</i>	<i>l</i>		

	<b>15.</b>	Налоговая декларация.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.</b>					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
<b>Тема 4.1.</b> Формирование стратегии инвестирования.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17.</b>	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Финансовые пирамиды. Криптовалюта	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>20.</b>	Практическое занятие. Мозговой штурм «Инвестиции в образцах мировой культуры»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4.2.</b> Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>21.</b>	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>22.</b>	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4.3.</b> Способы принятия финансовых решений.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>23.</b>	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>24.</b>	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>25.</b>	Составление личного бюджета.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>26.</b>	Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 5. Страхование</b>					ОК 01, ОК 03,
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				



<b>Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.</b>	<b>27.</b>	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 07.
	<b>28.</b>	Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Страховые риски.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	<b>31.</b>	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Пенсионные накопления. Страховые взносы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>34.</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>36.</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
				<b>Итого:</b>	<i>36 ч.</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.
6. Стерефонические колонки – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Информация» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Роголина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учета: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Лебедева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</p>

<p>налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>		
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</p>

<p>участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

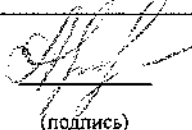
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.14 Основы предпринимательской деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.15 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г

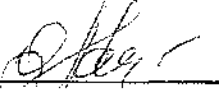
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.14 Основы предпринимательской деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016г. № 1561) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.15 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова З.Б.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общего гуманитарного и социально-экономического цикла, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей: **15.00.00 - Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.14 Основы предпринимательской деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

информационные технологии и для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии и в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 3.4 Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливости</p>	<p>принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку</p>	<p>общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских</p>

производства.	<p>документов, проверку по существу, арифметическую проверку;  проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;  проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;  организовывать документооборот;  разбираться в номенклатуре дел;  вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;  передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;  передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;  исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p>	<p>документов;  порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;  порядок составления регистров бухгалтерского учета;  правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>
---------------	---	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	<b>2</b>	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	п	2	
<b>Тема 2. История российского предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>3</b>	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	<b>4</b>	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	л	2	
<b>Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>5</b>	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4
	<b>6</b>	Формирование концепции бизнеса.	л	2	
<b>Тема 4. Виды предпринимательской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7</b>	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	л	2	ОК 01-ОК 05 ПК 3.4

деятельности	8	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	<i>n</i>	2		
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4	
	9	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	<i>л</i>	2		
	10	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	<i>n</i>	2		
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4	
	11	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	<i>л</i>	2		
	12	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2		
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4	
	13	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	<i>л</i>	2		
	14	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	<i>n</i>	2		
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4	
	15	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	2		
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-ОК 05 ПК 3.4	
	16	Дифференцированный зачёт	<i>n</i>	2		
				<b>Итого</b>	32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А319

**КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум : ИНФРА-М, 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).
3. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска</li> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>ОК 01-ОК 05 ПК 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>–организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>–применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>–использовать современное программное обеспечение</p> <p>–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>–выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>–презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>–оформлять бизнес-план;</p> <p>–рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>–определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>–презентовать бизнес-идею;</p> <p>–определять источники финансирования;</p> <p>–принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>–принимать произвольные первичные</p>		
---	--	--

<p>бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;</p> <p>-принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;</p> <p>-проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;</p> <p>-проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;</p> <p>-проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;</p> <p>-проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-организовывать документооборот;</p> <p>-разбираться в номенклатуре дел;</p> <p>-вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>-передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>-исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p>		
<b>Знать:</b>		
<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатура информационных</p>	<p>ОК 01-ОК 05 ОК 09–ОК 11 ПК 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>-основы предпринимательской деятельности;</li> <li>-основы финансовой грамотности;</li> <li>-правила разработки бизнес-планов;</li> <li>-порядок выстраивания презентации;</li> <li>-кредитные банковские продукты;</li> <li>-основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>-общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> </ul>		
--	--	--

<p>-понятие первичной бухгалтерской документации;</p> <p>-определение первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;</p> <p>-порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;</p> <p>-принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;</p> <p>-порядок составления регистров бухгалтерского учета;</p> <p>-правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.15 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Матвеев Р.Ю.	<i>Матвеев</i> (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	-----------------------------	----------------


Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.15 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года №1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матвеев Р.Ю.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Козырева В.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу профессий 15.00.00 «Машиностроение».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li><li>- составлять резюме;</li><li>- сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателями;</li><li>- формировать портфолио;</li><li>- вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li><li>- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li><li>- инструменты планирования и развития карьеры;</li><li>- способы поиска работы;</li><li>- конструктивные стили поведения при поиске работы;</li><li>- правила составления резюме и портфолио;</li><li>- ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.</li></ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел I. Составление профессионального резюме</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Понятие карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	1-2	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	2		
	3-4	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры	2		
	5-6	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2 (п)		
	7-8	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	2 (п)		
9-10	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	2 (п)			
<b>Тема 1.2.</b> Формирование эффективного поведения на рынке	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4.
11-12	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	2 (п)			

труда	13-14	Развитие коммуникативных качеств личности. Формирование деловых качеств личности.	2	ПК 3.1. -3.4.  ОК 01-11 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	15-16	Осознание себя и своих возможностей. Освоить основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Слесарь-ремонтник»	2 (п)	
	17-18	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> . Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли	2 (п)  2 (п)	
	19-20	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	2 (п)	
Тема 1.3. Личностные качества в формировании карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	23-24	Освоить основные качества личности, необходимые для достижения успеха в профессии «Слесарь-ремонтник». Этапы планирования карьеры: общая схема	2 (п)	
	25-26	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	2	
	27-28	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры	2	

	29-30	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта	2 (п)	
	31-32	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста	2 (п)	
	33-34	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда	2 (п)	
<b>Тема 1.4.</b> Составление профессионального резюме	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1. -1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1. -3.4.
	35-38	Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии.	4 (п)	
	39-41	Структура резюме. Правила составления резюме Ошибки при составлении резюме.	3 (п)	
<b>Раздел II. Формирование и презентация портфолио</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Портфолио карьерного продвижения как современная технология планирования и развития карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	42-44	Что такое портфолио? Основная цель портфолио. Виды портфолио.	3 (п)	
	45-48	Функции портфолио. Структура портфолио. Принципы построения портфолио.	4 (п)	
<b>Раздел III. Собеседование при приеме на работу</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Собеседования. Виды собеседований	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	49-52	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.	4 (п)	
	<b>Зачет</b>		2 (п)	
	<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А319 **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**(3 этаж, № 17)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона;</li> <li>- составлять резюме;</li> <li>- сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей;</li> <li>- формировать портфолио;</li> <li>- вести общение, используя различные техники говорения и слушания;</li> <li>- выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.</li> </ul>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, виды, этапы карьеры;</li> <li>- инструменты планирования и развития карьеры;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- конструктивные стили поведения при поиске работы;</li> <li>- правила составления резюме и портфолио;</li> <li>- ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.</li> </ul>	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» 06. 2023 г.  
Протокол № 10

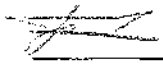
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» Июня 2023 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль, С.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



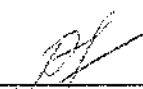
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от № «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Козырева В.В./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы и соответствующие ему профессиональные компетенции» и обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с

	технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж и пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul>
<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> </ul>

- Трение, его виды, роль трения в технике;
- Назначение и классификацию подшипников;
- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;
- Основные типы смазочных устройств;
- Типы, назначение, устройство редукторов;
- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;
- Систему допусков и посадок;
- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;
- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;
- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;
- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;
- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;
- Правила строповки грузов;
- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;
- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;
- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **602 часа**, в том числе:

- МДК – **272 часа**;
- самостоятельная работа – **6 часов**;
- учебная практика – **168 часов**;
- производственная практика -**144 часа**;
- промежуточная аттестация и консультирование -**18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1.-1.2 ОК 1-9	Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования	146	146	100			-
ПК 1.3 ОК 1-9	Раздел 2 Пусконаладочные работы	138	126	76			-
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	312			168	144	
	Промежуточная аттестация и	12					
	Консультирование	6					
	<b>Всего:</b>	<b>602</b>	<b>272</b>	<b>176</b>	<b>168</b>	<b>144</b>	<b>-</b>

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК 01.01. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования</b>					
<b>Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования</b>					
<b>Тема 1.1. Основы технологии монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1</b>	Общие правила производства монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.2.</i>
	<b>2</b>	Планирование и организация монтажных работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Нормативно-техническая документация монтажных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	Подготовка монтажной площадки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>5</b>	Маршрут технологического процесса монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	Техническая документация. Карта технологического процесса монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Составление технической документации и карт технологического процесса монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>9</b>	Подъемно-транспортное оборудование, применяемое при монтаже	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>10</b>	Классификация грузоподъемных и грузозахватных механизмов.	<i>П</i>	<i>1</i>		

<b>11</b>	Общее устройство двухбалочного мостового и поворотного кранов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>12</b>	Расчётные нагрузки и допускаемые напряжения	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>13</b>	Механизм подъёма груза, кинематическая схема, принцип работы.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>14</b>	Гибкие тяговые элементы: канаты, цепи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>15</b>	Расчёт и выбор каната и цепи в соответствии с ГОСТ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>16</b>	Полиспасты. Расчёт полиспастов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>17</b>	Тали и тельферы	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Устройство и эксплуатация кранов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Стационарные и поворотные краны	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Краны мостового типа	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Башенные и порталные краны	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Эксплуатация грузоподъёмных машин и механизмов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Барабаны, блоки, звёздочки; назначение, конструкция, область применения.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Определение основных параметров, основы расчёта на прочность барабана и кованного крюка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Тормоза, классификация, конструкция, основные требования, принцип действия	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Методика расчета двухколодочного грузового тормоза	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Механизм передвижения: область применения, схемы механизмов, их разновидности, конструкция, принцип действия, силовой и кинематический расчёт	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Крюки и петли, специальные захваты: выбор материалов, методов изготовления	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Ковшы, бадьи, грейферы, тали, тельферы, лебедки: конструкция, применение	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Ленточные, пластинчатые и скребковые конвейеры	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Транспортирующие машины без тягового органа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	Изучение технической первичной документации	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>33</b>	Изучение технической документации сдачи работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>34</b>	Лебедки. Домкраты. Тали. Виды. Назначение и	<i>П</i>	<i>1</i>



		устройство			
	35	Такелажные работы. Виды. Подготовка к проведению такелажных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Устройство и применения монтажного шевра, треноги.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	37	Грузоподъемные краны, их виды и применение при монтаже оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	38	Устройство мостовых кранов. Конструктивные особенности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	39	Устройство козловых кранов. Конструктивные особенности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	40	Устройство стреловых самоходных кранов. Конструктивные особенности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	41	Устройство стреловых самоходных кранов. Конструктивные особенности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	42	Мачты –виды, назначение и устройство.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	43	Подбор и проверка каната по заданным параметрам	<i>П</i>	<i>1</i>	
	44	Определение размеров барабана и расчёт на прочность	<i>П</i>	<i>1</i>	
	45	Выбор и проверка двухколодного тормоза для механизма подъёма	<i>П</i>	<i>1</i>	
	46	Расчёт крюка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	47	Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	48	Оформление технической документации на монтажные работы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	49	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	50	Контрольная работа №1	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Фундаменты под оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	51	Требования к фундаментам и строительным конструкциям, принимаемым под монтаж оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.2.</i>
	52	Назначение фундаментов под оборудование и общие	<i>П</i>	<i>1</i>	

		требования к ним			
	53	Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов	П	1	
	54	Проектирование и изготовление фундамента	П	1	
	55	Допускаемые отклонения оси, знаки их размещения	П	1	
	56	Разметка под фундамент, провешивание осей монтируемого оборудования	П	1	
	57	Особенности монтажа оборудования в действующих цехах.	П	1	
	58	Способы разметки котлована	П	1	
	59	Сечение и глубина фундаментных колодцев под болты, пробки для колодцев	П	1	
	60	Типовые конструкции монтажных полов	П	1	
	61	Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов	П	1	
	62	Заливка и выдержка фундаментов	П	1	
	63	Приемка фундаментов	П	1	
	64	Расчет высоты бетонного фундамента	П	1	
	65	Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов.	П	1	
	66	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	П	1	
	67	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	П	1	
	68	Подготовка к контрольной работе	П	1	
	69	Контрольная работа №2	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.3. Транспортировка и распаковка оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	70	Поставка, хранение оборудования и подготовка его к монтажу.	П	1	ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.2.
	71	Требования к карте для перевозки оборудования, виды упаковки оборудования.	П	1	
	72	Составление карты для перевозки оборудования.	П	1	

	73	Техническая документация на монтаж оборудования: документация заказчика, проект организации строительства (ПОС), проект производства работ (ППР), проектно-сдаточная документация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	74	Составление технической документации на монтаж оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	75	Составление документации заказчика	<i>П</i>	<i>1</i>	
	76	Составление проекта организации строительства (ПОС)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	77	Составление проекта производства работ (ППР)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	78	Составление проектно-сдаточной документации	<i>П</i>	<i>1</i>	
	79	Требования к карте для перевозки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	80	Виды упаковки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	81	Методы транспортирования оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	82	Особенности проверки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	83	Виды упаковки оборудования, методы транспортировки, особенности проверки оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	84	Требования, предъявляемые к пакетным и контейнерным перевозкам.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	85	Составление карты для перевозки оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	86	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	87	Контрольная работа №3	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.4. Особенности монтажа оборудования на фундамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1-1.2.</i>
	88	Классификация монтажных механизмов, приспособлений и инструментов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	89	Стропы - виды, назначение и устройство.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	90	Определение мест строповки оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	91	Грузозахватывающие устройства виды, назначение и устройство.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
92	Терминология, понятия и определения теории надёжности: работоспособность, надёжность, безотказность, долговечность, ремонтпригодность и	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	др.		
<b>93</b>	Определение надежности, работоспособности, долговечности, ремонтпригодности и др.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>94</b>	Способы крепления оборудования к фундаментам, подливка	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>95</b>	Подготовка сборочных и монтажных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>96</b>	Методы сборки и монтажа: совмещенный, параллельный, поточный, последовательный, метод законченного нулевого цикла.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>97</b>	Характеристика соединений деталей при сборке машин.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>98</b>	Порядок выявления и способы устранения дефектов при проверке в процессе сборки.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>99</b>	Слесарно-пригоночные работы при сборке и монтаже оборудования, их виды, назначения, характеристика	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>100</b>	Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>101</b>	Инструменты и приспособления, применяемые при сборке и монтаже оборудования, их назначение, характеристика.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>102</b>	Методы и способы контроля качества сборки.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>103</b>	Правила сборки резьбовых соединений. Способы предохранения гаек от самоотвинчивания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>104</b>	Правила сборки шпоночных, шлицевых и конусных соединений.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>105</b>	Способы установки оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>106</b>	Базовые узлы, их установка и выверка.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>107</b>	Особенности монтажа кузнечно-прессового и литейного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>108</b>	Рациональные методы монтажа оборудования доменных цехов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>109</b>	Порядок выполнения монтажа основного оборудования доменной печи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>110</b>	Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>111</b>	Правила сдачи оборудования в эксплуатацию после	<i>П</i>	<i>1</i>

	монтажа.		
<b>112</b>	Пуск, наладка, испытание и сдача смонтированного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>113</b>	Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>114</b>	Ремонт и усиление фундаментов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>115</b>	Монтаж двухконусного засыпного устройства доменной печи: подготовительные мероприятия, предварительная сборка узлов, порядок выполнения монтажа, контрольные проверки, применяемые механизмы и приспособления.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>116</b>	Монтаж двухконусного засыпного устройства доменной печи	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>117</b>	Монтаж скиповой лебёдки, контроль сборки	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>118</b>	Порядок сборки элементов миксера: корпуса, опорно-ходовой части, механизмов.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>119</b>	Допускаемые отклонения при сборке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>120</b>	Расчет допустимых отклонений при сборке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>121</b>	Порядок выполнения монтажа узлов миксера.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>122</b>	Схемы сборки и монтажа элементов миксера	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>123</b>	Опробование, сдача в эксплуатацию	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>124</b>	Последовательность выполнения монтажа конвертера	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>125</b>	Допускаемые отклонения при сборке и монтаже.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>126</b>	Последовательность выполнения монтажа элементов криволинейной МНЛЗ, допускаемые отклонения при сборке и монтаже в условиях работы ПАО «НЛМК»	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>127</b>	Особенности монтажа оборудования прокатных цехов,	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>128</b>	Правила сдачи фундаментов для монтажа	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>129</b>	Порядок выполнения монтажа основного оборудования прокатных цехов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>130</b>	Порядок, последовательность и способы выполнения операций при демонтаже узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.	<i>Л</i>	<i>1</i>

	<b>131</b>	Диапазон значений контролируемых параметров, определяемый инструкциями по эксплуатации оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>132</b>	Составление схем строповки деталей и узлов технологического оборудования (по выбору)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>133</b>	Особенности монтажа оборудования на фундамент	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>134</b>	Полиспасты и блоки. Виды. Назначение и устройство.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>135</b>	Расчет болтовых соединений в грузозахватных и такелажных приспособлениях.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>136</b>	Расчет стальных канатов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>137</b>	Расчет сварных и пластинчатых цепей.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>138</b>	Расчет канатных стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>139</b>	Расчет витого стропа.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>140</b>	Изучение устройства кранов по чертежам. Особенности устройства кранов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>141</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>142</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>143</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>144</b>	Контрольная работа №4	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>145</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>146</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования</b>					
<b>Раздел 2 Пусконаладочные работы</b>					
<b>Тема 1.1. Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ОК1-ОК9 ПК 1.3</i>
	<b>1</b>	Инструмент для пуско-наладочных работ. Аппараты и приборы для наладочных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	Значение измерений в пуско-наладочных работах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Измерительные приборы для проведения пусконаладочных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	Магнитоэлектрические измерительные приборы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>5</b>	Электромагнитные измерительные приборы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	Электродинамические измерительные приборы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Термоэлектрические измерительные приборы	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>8</b>	Электростатические измерительные приборы	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>9</b>	Вибрационные измерительные приборы	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>10</b>	Электронные приборы	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>11</b>	Применение приборов в пусконаладочных работах	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>12</b>	Прямые измерения. Косвенные измерения	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>13</b>	Основные виды измерений, используемых в ходе наладочных работ	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>14</b>	Протоколы измерений	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>15</b>	Специальные виды приборов для обнаружения повреждений на воздушных и кабельных линиях	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>16</b>	Области применения различных приборов	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>17</b>	Достоинства и недостатки различных типов приборов. Сравнительная характеристика приборов	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Заземление в измерениях	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики агрегатов	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Приборы и приспособления для проверки технической характеристики машин промышленного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Методы испытаний промышленного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Виды испытаний промышленного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>29</b>	Испытания промышленного оборудования после монтажа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>30</b>	Обкатка промышленного оборудования после монтажа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>31</b>	Виды испытаний (статические и динамические) промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>32</b>	Виды обкатки машин.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>33</b>	Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>34</b>	Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>35</b>	Составление пакета документации на испытания оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>36</b>	Особенности испытания оборудования литейного двора доменных цехов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>37</b>	Особенности испытания оборудования миксерного отделения сталеплавильных цехов после выполнения монтажа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>38</b>	Особенности испытания конвертеров после выполнения монтажа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>39</b>	Особенности испытания оборудования установки непрерывной разливки стали	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>40</b>	Особенности испытания оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>41</b>	Особенности испытания оборудования цехов холодной прокатки после выполнения монтажа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>42</b>	Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>43</b>	Составление пакета документации на испытания оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK1-OK9 ПК 1.3.</i>
	<b>44</b>	Текущая и плановая документация по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	



<b>монтажа</b>	<b>45</b>	Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>46</b>	Физические, технические и промышленные основы электроники	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>47</b>	Физические, технические и промышленные основы электроники	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>48</b>	Типовые узлы и устройства электронной техники	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>49</b>	Типовые узлы и устройства электронной техники	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>50</b>	Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>51</b>	Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>52</b>	Методы измерения параметров и свойств материалов	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>53</b>	Методы измерения параметров и свойств материалов	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>54</b>	Виды движений и преобразующие движения механизмы	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>55</b>	Виды движений и преобразующие движения механизмы	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>56</b>	Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>57</b>	Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>58</b>	Кинематика механизмов, соединения деталей машин	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>59</b>	Кинематика механизмов, соединения деталей машин	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>60</b>	Виды износа и деформаций деталей и узлов	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>61</b>	Виды износа и деформаций деталей и узлов	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>62</b>	Методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>63</b>	Методика расчета на сжатие, срез и смятие	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>64</b>	Методика расчета на сжатие, срез и смятие	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>65</b>	Трение, его виды, роль трения в технике	<i>л</i>	<i>l</i>	

<b>66</b>	Трение, его виды, роль трения в технике	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>67</b>	Назначение и классификацию подшипников	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>68</b>	Обеспечение безопасности и качества пусконаладочных работ	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>69</b>	Выполнение пусконаладочных работ	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>70</b>	Последовательность выполнения пусконаладочных работ.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>71</b>	Последовательность выполнения пусконаладочных работ.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>72</b>	Средства контроля при пусконаладочных работах.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>73</b>	Технологический процесс пусконаладочных работ.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>74</b>	Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>75</b>	Способы и средства контроля пусконаладочных работ.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>76</b>	Состав пусконаладочных работ	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>77</b>	Порядок производства пусконаладочных работ	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>78</b>	Порядок производства пусконаладочных работ	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>79</b>	Производственная документация, оформляемая при монтаже оборудования и трубопроводов	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>80</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования миксерного отделения сталеплавильных цехов после выполнения монтажа.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>81</b>	Особенности пусконаладочных работ после выполнения монтажа конвертеров и механизмов их привода	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>82</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования установки непрерывной разливки стали после проведения монтажа отдельных узлов.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>83</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>84</b>	Особенности пусконаладочных работ оборудования цехов горячей прокатки после выполнения монтажа	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>85</b>	Допускаемые погрешности	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>86</b>	Допускаемые погрешности	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>87</b>	Монтаж и пуско-наладки промышленного	<i>л</i>	<i>l</i>

		оборудования на основе разработанной технической документации			
	<b>88</b>	Монтаж и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>89</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>90</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>91</b>	Сборка и облицовка металлического каркаса, сборка деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>92</b>	Наладка автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>93</b>	Монтаж и пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>94</b>	Монтаж и пусконаладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>95</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>96</b>	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>97</b>	Контроль работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>98</b>	Контроль работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>99</b>	Сборка узлов и систем, монтажа и наладка промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>	

<b>100</b>	Сборка узлов и систем, монтажа и наладка промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>101</b>	Проведение подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>102</b>	Проведение подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>103</b>	Проверка соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>104</b>	Эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>105</b>	Эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>106</b>	Эскизы деталей при ремонте	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>107</b>	Способы обработки деталей	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>108</b>	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>109</b>	Выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>110</b>	Контроль качества выполненных работ	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>111</b>	Технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>112</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>113</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>114</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на мощность	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>115</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на температурный нагрев	<i>л</i>	<i>l</i>

	<b>116</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на чистоту обработки деталей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>117</b>	Технический и технологический регламент проведения испытания на точность	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>118</b>	Виды износа и деформаций деталей и узлов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>119</b>	Методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>120</b>	Трение, его виды, роль трения в технике	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>121</b>	Методы и способы контроля качества выполненных работ	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>122</b>	Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>123</b>	Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>124</b>	Оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>125</b>	Определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>126</b>	Контрольная работа №1 «Испытание и пусконаладочные работы после выполнения монтажа»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
	Экзамен + (консультирование)			<i>12</i>	
	Итого			<i>272</i>	
<b>УП. 01 Учебная практика</b>					
1 Инструктаж по выполнению работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъемных работ.					
2 Описание технологии подъема оборудования.					
3 Выбор способа строповки оборудования.					
4 Подготовка к выполнению такелажных работ.					
5 Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли.					
6 Выполнение строповки, подъема и опускания грузов.					
				<i>168</i>	

<p>7 Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели.</p> <p>8 Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие.</p> <p>9 Организация рабочего места и безопасности труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей.</p> <p>10 Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач.</p> <p>11 Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на шносность.</p> <p>12 Классификация и назначение грузоподъемных машин.</p> <p>13 Остановы: тип, конструкция, применение.</p> <p>14 Общие сведения о механизмах грузоподъемных машин. Механизм подъема и поворота. Кинематические схемы, конструкция, работа. Механизмы передвижения кранов</p> <p>15 Мостовые, башенные, пневмоколесные, с гусеничным ходовым устройством. Кинематические схемы, работа.</p>		
<p><b>ПП.01 Производственная практика по модулю</b></p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования;</li> <li>- проведение контроля пусконаладочных работ промышленного оборудования с использованием КИП;</li> <li>- составление документации для проведения пусконаладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- особенности испытаний и обкатки промышленного оборудования;</li> <li>- сборка узлов и систем, наладка и испытания промышленного оборудования;</li> <li>- выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul>	144	
<p><b>Экзамен квалификационный</b></p>	6	
<b>Итого</b>	<b>602</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования и мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования.

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки свёрел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с
3. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с

4. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.
5. Схиртладзе А.Г. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина; под ред. А.Н. Феофанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией			<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки</li> </ul>

	<p>грузоподъемных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по</li> </ul>

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	испытаний систем промышленного оборудования.	МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам  <b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Знать:</b> - Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации; - Основные законы электротехники; - Физические, технические и промышленные основы электроники; - Типовые узлы и устройства электронной техники; - Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Методы измерения параметров и свойств материалов; - Виды движений и преобразующие движения механизмы; - Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - Кинематику механизмов, соединения деталей машин; - Виды износа и деформаций деталей и узлов; - Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- Методику расчета на сжатие, срез и смятие; - Трение, его виды, роль трения в технике; - Назначение и классификацию подшипников; - Характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - Основные типы смазочных устройств; - Типы, назначение, устройство редукторов; - Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; - Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации; - Систему допусков и посадок; - Основы организации производственного и технологического процессов отрасли; - Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа; - Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; - Типы и правила эксплуатации грузоподъемных	

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>механизмов;  - Правила строповки грузов;  - Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;  - Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</p>	
<p>ОК. 08  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах.  <b>Уметь:</b>  - Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;  - Читать принципиальные структурные схемы;  - Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;  - Выполнять монтажные работы;  - Пользоваться грузоподъемными механизмами;  - Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</p>	
<p>ОК. 09  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования.</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» 06. 2023 г.  
Протокол № 20

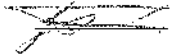
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного  
оборудования**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) \_\_\_\_\_ /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: «Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» и обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
---------	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **692 часа**, в том числе:

Обязательной учебной нагрузки обучающегося **260 часов**;

- учебная практика – **174 часа**;

- производственная практика – **240 часов**;

- промежуточная аттестация и консультирование -**18 часов**;

- курсовые работы – **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная Часов (Если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
<b>МДК.02.01 Техническое обслуживание промышленного оборудования</b>							
ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9	Раздел 1. Техническое обслуживание	152	152	66			-
<b>МДК.02.02 Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним</b>							
ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9	Раздел 2. Ремонт	108	108	56			-
	Учебная /Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				174	240	
	Промежуточная аттестация (+консультирование).	18					
	<b>Всего:</b>	<b>692</b>	<b>260</b>	<b>122</b>	<b>174</b>	<b>240</b>	<b>-</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК.02.01 Техническое обслуживание промышленного оборудования</b>						
<b>Раздел 1. Техническое обслуживание</b>						
<b>Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	1	Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).	Л	1		
	2	Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).	П	1		
	3	Технические средства для проведения технического обслуживания.	Л	1		
	4	Технические средства для проведения технического обслуживания.	П	1		
	5	Нормивно-техническая документация для проведения технического обслуживания.	Л	1		
	6	Нормивно-техническая документация для проведения технического обслуживания.	П	1		
	7	Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию.	Л	1		
	8	Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию.	П	1		
	9	Организация работ по техническому обслуживанию.	Л	1		
	10	Организация работ по техническому обслуживанию.	П	1		
11	Стратегии технического обслуживания и ремонтов оборудования	Л	1			

<b>12</b>	Стратегии технического обслуживания и ремонтов оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>13</b>	Проактивная стратегия технического обслуживания и ремонтов оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>14</b>	Проактивная стратегия технического обслуживания и ремонтов оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>15</b>	Критерии оценки эффективности ремонтного обслуживания производства	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>16</b>	Критерии оценки эффективности ремонтного обслуживания производства	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>17</b>	Аварийность	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Аварийность	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Классификация технологического оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Классификация технологического оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Литейное производство	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Литейное производство	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Обработка металла давлением	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Обработка металла давлением	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Прокатное производство	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Прокатное производство	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Сварочное производство	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Сварочное производство	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Термическая резка металлов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Термическая резка металлов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>33</b>	Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного	<i>П</i>	<i>1</i>

	станка				
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекции				
<b>Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	<b>34</b>	Ревизия технологического оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Ревизия технологического оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Устранение мелких дефектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Устранение мелких дефектов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Сбор и регулировка зазоров.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Сбор и регулировка зазоров.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	Понятие смазка и область ее применения	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	Понятие смазка и область ее применения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Холостой ход промышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Холостой ход промышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	Обкатка оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	Обкатка оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	Металлорежущие станки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>49</b>	Металлорежущие станки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>50</b>	Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>51</b>	Классификация и назначение режущего и измерительного инструментов	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>52</b>	Обработка заготовок на станках токарной группы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>53</b>	Обработка заготовок на станках токарной группы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	Обработка заготовок на станках сверлильной и расточной группы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>55</b>	Обработка заготовок на станках сверлильной и расточной группы	<i>П</i>	<i>1</i>		

	<b>56</b>	Обработка заготовок на станках фрезерной группы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Обработка заготовок на станках фрезерной группы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Обработка заготовок на строгальных и долбежных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Обработка заготовок на строгальных и долбежных станках	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Обработка заготовок на шлифовальных, полировальных и доводочных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Обработка заготовок на шлифовальных, полировальных и доводочных станках	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Составление карты смазки токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Составление карты смазки токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Составление карты смазки токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Определение расхода смазочных материалов для различных узлов трения оборудования (подшипниковые узлы, редукторы, зубчатые муфты и т.д.)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Определение расхода смазочных материалов для различных узлов трения оборудования (подшипниковые узлы, редукторы, зубчатые муфты и т.д.)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Определение расхода смазочных материалов для различных узлов трения оборудования (подшипниковые узлы, редукторы, зубчатые муфты и т.д.)	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.3. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	<b>68</b>	Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Техническое обслуживание при использовании	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Техническое обслуживание при использовании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	Техническое обслуживание при ожидании	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Техническое обслуживание при ожидании	<i>П</i>	<i>1</i>	

<b>74</b>	Техническое обслуживание при хранении	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>75</b>	Техническое обслуживание при хранении	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>76</b>	Техническое обслуживание при транспортировании	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>77</b>	Техническое обслуживание при транспортировании	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>78</b>	Периодическое техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>79</b>	Периодическое техническое обслуживание	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>80</b>	Сезонное техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>81</b>	Сезонное техническое обслуживание	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>82</b>	Техническое обслуживание в особых условиях	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>83</b>	Техническое обслуживание в особых условиях	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>84</b>	Регламентированное техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>85</b>	Регламентированное техническое обслуживание	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>86</b>	Техническое обслуживание с периодическим контролем	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>87</b>	Техническое обслуживание с периодическим контролем	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>88</b>	Техническое обслуживание с непрерывным контролем	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>89</b>	Техническое обслуживание с непрерывным контролем	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>90</b>	Номерное техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>91</b>	Плановое техническое обслуживание. Неплановое техническое обслуживание	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>92</b>	Периодичность технического обслуживания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>93</b>	Структура проведения осмотров.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>94</b>	Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>95</b>	Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>96</b>	Цикл технического обслуживания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>97</b>	Структура технического обслуживания и ремонтов основного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>98</b>	Составление плана-графика по техническому	<i>П</i>	<i>1</i>



		обслуживанию токарного станка				
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.4. Технология технического обслуживания промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	<b>99</b>	Содержание и технология технического обслуживания		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Система технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Средства технического обслуживания.		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Правила технической эксплуатации оборудования аглодоменного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Правила технической эксплуатации оборудования сталеплавильного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Правила технической эксплуатации оборудования прокатного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Правила и особенности эксплуатации технического обслуживания оборудования ПАО «НЛМК». Необходимая документация		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>106</b>	Техническое обслуживание оборудования агломерационного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>107</b>	Техническое обслуживание оборудования доменного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Техническое обслуживание оборудования сталеплавильного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>109</b>	Техническое обслуживание оборудования прокатного производства		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Способы упрочнения поверхностей деталей		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>111</b>	Методы контроля точности поверхностей деталей		<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>112</b>	Методы контроля шероховатости поверхностей деталей		<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.5. Техническая диагностика промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.1. -2.2 ОК 1-9
	<b>113</b>	Диагностика промышленного оборудования.		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>114</b>	Методы диагностики.		<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>115</b>	Средства технической диагностики промышленного		<i>Л</i>	<i>1</i>	

		оборудования			
	116	Перечень диагностических устройств.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	117	Технологические процессы ремонта оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	118	Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	119	Разработка диагностики оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	120	Разработка диагностики оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	121	Разработка диагностики оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	122	Технологическое диагностирование токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	123	Технологическое диагностирование токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	124	Технологическое диагностирование токарного станка	<i>П</i>	<i>1</i>	
	125	Определение эксплуатационных параметров, влияющих на характер и величину изнашивания	<i>П</i>	<i>1</i>	
	126	Определение дефектов с помощью измерения изношенных деталей и узлов визуально	<i>П</i>	<i>1</i>	
	127	Определение дефектов с помощью измерения изношенных деталей и узлов визуально	<i>П</i>	<i>1</i>	
	128	Назначение предельно допустимых норм износа на заданный узел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	129	Назначение предельно допустимых норм износа на заданный узел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	130	Назначение предельно допустимых норм износа на заданный узел	<i>П</i>	<i>1</i>	
	131	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	132	Контрольная работа	<i>П</i>	<i>1</i>	
			<i>Итого</i>	<i>132</i>	
			<i>Экзамен (включая консультации)</i>		<i>18</i>
<b>МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним</b>					
Раздел 2. Ремонт					
<b>Тема 1.1. Ремонт и модернизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>1</b>	Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их	<i>Л</i>	<i>1</i>	

<b>оборудования</b>		возникновения. Последствия влияния вредных процессов.				
	<b>2</b>	Классификация вредных процессов по скорости их протекания: вибрация, колебания нагрузок, средние скорости (минуты, часы) - изменение температуры оборудования и окружающей среды, медленные (несколько месяцев) – механическое изнашивание, коррозия и др.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>3</b>	Виды механического изнашивания: абразивное (гидро- и газоабразивное), кавитационное, усталостное.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>4</b>	Молекулярно – механическое изнашивание (заедание деталей). Коррозийно – механическое, изнашивание	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>5</b>	Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.2. Методы ремонта оборудования. Восстановление изношенных деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>6</b>	Виды ремонтов. Варианты решения необходимости ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>7</b>	Основные технологические операции ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>8</b>	Технологические карты и схемы разборки. Дефектация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>9</b>	Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>10</b>	Общие вопросы восстановления деталей. Выбор технологии восстановления деталей по аналогии (полной или частичной) с производством их на заводах – изготовителях.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>11</b>	Основные критерии выбора способа восстановления:	<i>Л</i>	<i>1</i>		

		технологический, критерий долговечности, экономический.				
	12	Общий порядок восстановления деталей	<i>П</i>	<i>1</i>		
	13	Технология восстановления деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	14	Правила охраны труда и техники безопасности при восстановлении детали.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	15	Выбор способа восстановления и повышения износостойкости деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	16	Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.3. Ремонт и модернизация технологического оборудования, типовых деталей, сборочных единиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	17	Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	18	Материал для их изготовления, его свойства.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	19	Способы механической и термической обработки рабочих поверхностей деталей при ее изготовлении.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	20	Шероховатость и твердость рабочих поверхностей.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	21	Способы соединения основной детали с сопрягаемыми.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	22	Особенности конструкций и эксплуатации деталей (нагрузки, воспринимаемые деталью в процессе эксплуатации), их вероятные последствия.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	23	Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	24	Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	25	Способы ремонта детали, их выбор и обоснование.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	26	Классификация соединений типовых деталей машин.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	27	Назначение соединений, особенности его конструкции и эксплуатации.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
28	Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию	<i>Л</i>	<i>1</i>			

		соединения.				
	29	Типичные (характерные) дефекты и износ деталей соединения, их признаки, способы выявления, технические условия на выбраковку	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	30	Причины, способы устранения и вероятные последствия износа и дефектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	31	Порядок разборки соединения. Выбор и обоснование способа ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	32	Порядок сборки, технические требования к собранному соединению, меры по уменьшению вредных процессов на соединении.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	33	Ремонт типовых передач. Назначение типовой передачи. Особенности ее конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	34	Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения и вероятные последствия (технические, технологические, экономические).	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	35	Ремонт валов и осей передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	36	Ремонт муфт (упругих, втулочных, пальцевых, центробежных, фрикционных).	<i>П</i>			
	37	Ремонт зубчатых и червячных, цепных и ременных передач.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	38	Правила безопасности при выполнении слесарно – сборочных операций.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	39	Понятие о моральном старении (износе) оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	40	Виды модернизации: общетехническая и технологическая.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	41	Порядок разборки соединения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	42	Порядок сборки соединения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.4. Планирование и организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	43	Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

<b>технического обслуживания и ремонта оборудования.</b>	<b>44</b>	Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт (по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>45</b>	Система планово-предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>46</b>	Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>47</b>	Планы – графики (годовой и месячный) ППР оборудования. Цель построения графика.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>48</b>	Форма годового графика ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>49</b>	Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>50</b>	Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>51</b>	Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>52</b>	Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>53</b>	Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ	<i>Л</i>	<i>1</i>
	<b>54</b>	Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>55</b>	Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>56</b>	Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>57</b>	Повышение коэффициента сменности работы оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

	<b>58</b>	Выбор способа и его обоснование.	<i>П</i>		
	<b>59</b>	Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Регенерация масел, мероприятия по экономии смазочных материалов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Организация ремонта и ТО на головных и низовых предприятиях.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Применение подрядного способа организации ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Порядок получения материальных ценностей со склада предприятия и их списание с подотчетного материально ответственного лица.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Планирование ремонтных работ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Планы – графики планово-предупредительного ремонта	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Заполнение форм годового графика планово-предупредительного ремонта	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Порядок построения готового графика ППР	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ (условия, средства, исполнители), планирование работ и распределение обязанностей между исполнителями, оперативное руководство (согласование, учет, контроль).	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Оформление документации для проведения технического обслуживания и ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Техническая документация.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Технические паспорта машин, инструкция по их эксплуатации	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.5. Ремонт металлорежущего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	<b>72</b>	Ремонт базовых и корпусных деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

<b>оборудования.</b>	73	Восстановление и ремонт направляющих металлорежущих станков	<i>Л</i>	<i>1</i>
	74	Восстановление и ремонт осей, валов, колес.	<i>П</i>	<i>1</i>
	75	Правка валов, необходимое для этого оборудование, техника безопасности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	76	Восстановление изношенных поверхностей валов и шпинделей хромированием, осталиванием.	<i>П</i>	<i>1</i>
	77	Техпроцесс на восстановление деталей электролитическим способом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	78	Ремонт зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	79	Технология изготовления зубчатых колес и вал – шестерней.	<i>П</i>	<i>1</i>
	80	Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	81	Степень точности зубчатых зацеплений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	82	Восстановление червячного колеса заменой бандажа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	83	Сборка червячной передачи. Контроль качества сборки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	84	Применение сварки при ремонте металлорежущего оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
	85	Сборка оборудования. Виды сборки. Последовательность сборки токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>
	86	Универсальные приспособления для контроля взаимного расположения ходового вала, ходового винта и направляющих токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>
87	Устройства смазочных систем металлорежущих станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	



	88	Окраска, контроль качества окраски.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	89	Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	90	Сдача оборудования в эксплуатацию.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	91	Технология ремонта зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	93	Устройства смазочных систем металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	94	Выбор смазочных материалов в зависимости от условий работы машины.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	95	Характеристика смазочных материалов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	96	Обкатка оборудования после ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	97	Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	98	Сдача оборудования в эксплуатацию.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.6. Ремонт элементов гидросистемы машин с гидроприводами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	99	Основные неисправности гидросистемы, способы их устранения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	100	Сборка и испытания гидросистем. Техника безопасности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	101	Способы восстановления работоспособности насосов и двигателей гидросистемы.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.7. Монтаж и ремонт кузнечно – прессового оборудования. Ремонт молотов ковочных, пневматических.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	102	Разборка молота при ремонте. Дефектация работа.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ПК 2.3. -2.4 ОК 1-9
	103	Устранение неисправностей цилиндра ковочного молота, деталей поршневой группы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	104	Технология разборки прессов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты				

	лекций			
	105	Выполнение самостоятельной работы	П	1
	106	Выполнение самостоятельной работы	П	1
	107	Дифференцированный зачет	П	1
	108	Дифференцированный зачет	П	1
<b>УП. 02 Учебная практика</b>				
<b>Виды работ:</b>				
1. Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора 2. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора 3. Разборка конического прямозубого редуктора 4. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали 5. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора 6. Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора 7. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора 8. Разборка конического косозубого редуктора 9. Определение основных параметров и размеров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали 10. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора 11. Сборка конического косозубого редуктора 12. Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора 13. Разборка червячного редуктора. Выявление дефектов 14. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали 15. Сборка и регулировка червячного редуктора 16. Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач Дифференцированный зачет				174
<b>ПП.02 Производственная практика по модулю</b>				
<b>Виды работ:</b>				
1. Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования; 2. Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов; 3. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования;				240

4. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования. Зачет		
<b>Промежуточная аттестация+ консультирование</b>	<i>18</i>	
<b>Итого</b>	<i>692</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, мастерской монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования

Оборудование кабинета: 1. Рабочие места на 25 обучающихся; 2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); 3. Проекционный экран; 4. Видеопроектор мультимедийный; 5. Школьная доска; 6. Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная.

Оборудование мастерской: 1. Рабочее место преподавателя; 2. Доска настенная для мела; 3. Станок настольно - сверлильный ГС 2112; 4. Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки сверел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И. Вереина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с
3. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с
4. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ.

учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

5. Схиртладзе А.Г. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина; под ред. А.Н. Феофанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (Освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	<b>Иметь практический опыт в:</b> - Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; - Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов; - Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	<b>Знать:</b> - Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах; - Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли; - Методы восстановления деталей; - Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.	<b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	<b>Уметь:</b> - Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования; - Пользоваться контрольно-измерительным инструментом; - Выполнять эскизы деталей при ремонте; - Определять способы обработки деталей; - Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности	- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным		<b>Итоговый контроль:</b>

заданием.	оборудования ручным и механизированным способом; - Пользоваться нормативной и справочной литературой.	квалификационный экзамен
-----------	--	--------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственно</li> </ul>
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в		

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом; - Пользоваться нормативной и справочной литературой.</p>	<p>й практикам</p>
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

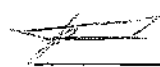
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по  
промышленному оборудованию**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Коваль С.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



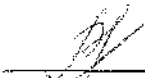
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Коваль С.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В. Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования

	в соответствии требованиями технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<p>Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p> <p>Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов</p> <p>Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования</p> <p>Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>
<b>Уметь</b>	<p>Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</p> <p>В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</p> <p>Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</p> <p>Проводить производственный инструктаж подчиненных;</p> <p>Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</p> <p>Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</p> <p>На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p> <p>Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</p> <p>Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</p> <p>Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</p>
<b>Знать</b>	<p>Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</p> <p>Порядок разработки и оформления технической документации;</p> <p>Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</p> <p>Методы оценки качества выполняемых работ;</p>

	Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка; Виды, периодичность и правила оформления инструктажа; Организацию производственного и технологического процесса
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **856 часов**, в том числе:

МДК – **258 часов**;

Учебная практика – **252 часа**;

Производственная практика – **234 часа**;

Промежуточная аттестация и консультирование – **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 3.1. -3.4 ОК 1-9	МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию	138	138	70				-
ПК 3.1. -3.4 ОК 1-9	МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию	120	120	70				-
ПК 3.1. -3.4 ОК 1-9	МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию	94	94	59				
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)				252	234		
	Промежуточная аттестация	12						
	Консультации	6						
	<b>Всего:</b>	856	218	80	252	234		-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию</b>						
<b>Раздел 1. Основы теории рациональной эксплуатации оборудования</b>						
<b>Тема 1.1. Основы теории надежности машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	1	Отказы машин и их свойства.	л	1		
	2	Отказы машин и их свойства.	л	1		
	3	Понятие о долговечности и сохранности машин.	л	1		
	4	Понятие о долговечности и сохранности машин.	л	1		
	5	Показатели надежности машин и их определение.	п	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.2. Основы теории износа машин.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	6	Понятие морального и физического старения машин.	л	1		
	7	Понятие морального и физического старения машин.	л	1		
	8	Сущность явления износа	л	1		
	9	Сущность явления износа	л	1		
	10	Характер износа различных деталей, примерные предельные величины износа деталей.	л	1		
	11	Характер износа различных деталей, примерные предельные величины износа деталей.	л	1		
	12	Определение вида и характера износа различных деталей	п	1		
	13	Определение вида и характера износа различных деталей	п	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций					

<b>Тема 1.3. Типовая система технического обслуживания оборудования.</b>	<b>14</b>	Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>15</b>	Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Определение ремонтной сложности заданного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Определение ремонтной сложности заданного оборудования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Составление плана-графика работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Составление плана-графика работ по техническому обслуживанию и ремонту	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.4. Основы рациональной эксплуатации оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>22</b>	Предупреждение поломок и аварий	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>23</b>	Предупреждение поломок и аварий			
	<b>24</b>	Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.)	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.5. Пути и средства повышения долговечности оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>26</b>	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>27</b>	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение	<i>л</i>	<i>1</i>	



		износостойких покрытий				
	<b>29</b>	Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение износостойких покрытий	<i>л</i>	<i>л</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Раздел 2. Организация ремонтных работ промышленного оборудования</b>						
<b>Тема 2.1. Материально-технические средства ремонтных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>30</b>	Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок; ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления.	<i>л</i>	<i>л</i>		
	<b>31</b>	Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок; ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления.	<i>л</i>	<i>л</i>		
	<b>32</b>	Подъемно-транспортные средства, применяемые при ремонте; грузозахватные приспособления; оборудования для сварки	<i>п</i>	<i>л</i>		
	<b>33</b>	Подъемно-транспортные средства, применяемые при ремонте; грузозахватные приспособления; оборудования для сварки	<i>п</i>	<i>л</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 2.2. Технологический процесс ремонта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>34</b>	Подготовка оборудования к ремонту.	<i>л</i>	<i>л</i>		
	<b>35</b>	Подготовка оборудования к ремонту.	<i>л</i>	<i>л</i>		
	<b>36</b>	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	<i>п</i>	<i>л</i>		
	<b>37</b>	Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин.	<i>п</i>	<i>л</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 2.3. Восстановление свойств деталей промышленного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>38</b>	Восстановление износостойкости.	<i>п</i>	<i>л</i>		
	<b>39</b>	Восстановление износостойкости	<i>п</i>	<i>л</i>		
	<b>40</b>	Восстановление усталостной прочности	<i>п</i>	<i>л</i>		
	<b>41</b>	Восстановление усталостной прочности	<i>п</i>	<i>л</i>		
<b>42</b>	Восстановление жесткости	<i>п</i>	<i>л</i>			

	<b>43</b>	Восстановление жесткости	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>44</b>	Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>45</b>	Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>46</b>	Упрочнение восстанавливаемых деталей	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>47</b>	Упрочнение восстанавливаемых деталей	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.4. Восстановление деталей в процессе ремонта машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>48</b>	Восстановление деталей пайкой.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>49</b>	Восстановление деталей пайкой.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>50</b>	Упрочнение поверхностей деталей	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>51</b>	Упрочнение поверхностей деталей	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>52</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>53</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>54</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>55</b>	Упрочнение деталей химико-термическим способом	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.5. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>56</b>	Восстановление деталей механической и слесарной обработкой.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>57</b>	Восстановление деталей механической и слесарной обработкой	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>58</b>	Механическая обработка деталей под ремонтный размер	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>59</b>	Механическая обработка деталей под ремонтный размер	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>60</b>	Восстановление деталей постановкой дополнительного элемента.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>61</b>	Восстановление деталей постановкой дополнительного элемента.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>62</b>	Дробеструйное упрочнение поверхности	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>63</b>	Дробеструйное упрочнение поверхности	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.6. Восстановление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>64</b>	Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией	<i>л</i>	<i>l</i>		

деталей пластическим деформированием	65	Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией	<i>n</i>	<i>l</i>	
	66	Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Восстановление формы деталей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	68	Восстановление формы деталей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.7. Восстановление деталей сваркой и наплавкой	Содержание учебного материала				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	69	Ручная электродуговая сварка и наплавка	<i>л</i>	<i>l</i>	
	70	Ручная электродуговая сварка и наплавка	<i>л</i>	<i>l</i>	
	71	Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами	<i>л</i>	<i>l</i>	
	72	Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 2.8. Восстановление деталей газотермическим напылением	Содержание учебного материала				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	74	Газопламенное напыление. Газопорошковая наплавка	<i>л</i>	<i>l</i>	
	75	Газопламенное напыление. Газопорошковая наплавка	<i>л</i>	<i>l</i>	
	76	Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление	<i>л</i>	<i>l</i>	
	77	Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление	<i>л</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 2.9. Восстановление деталей гальваническим наращиванием	Содержание учебного материала				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	78	Хромирование. Железнение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	79	Хромирование. Железнение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	80	Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий. Восстановление деталей металлизацией	<i>л</i>	<i>l</i>	
	81	Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	82	Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	83	Восстановление деталей металлизацией	<i>n</i>	<i>l</i>	
	84	Восстановление деталей металлизацией	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема	Содержание учебного материала				ПК 3.1.-3.4

<b>2.10. Восстановление деталей полимерными материалами</b>	<b>85</b>	Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1-9	
	<b>86</b>	Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>87</b>	Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>88</b>	Характеристика и области применения синтетических материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>89</b>	Характеристика и области применения синтетических материалов.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.11. Восстановление деталей соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>90</b>	Восстановление деталей резьбовых соединений	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>91</b>	Восстановление деталей резьбовых соединений	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>92</b>	Восстановление деталей штифтовых соединений	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>93</b>	Восстановление деталей штифтовых соединений	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>94</b>	Восстановление деталей шпоночных соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>95</b>	Восстановление деталей шпоночных соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>96</b>	Восстановление деталей шлицевого соединения	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>97</b>	Восстановление деталей шлицевого соединения	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>98</b>	Восстановление деталей трубопроводных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>99</b>	Восстановление деталей трубопроводных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 2.12. Восстановление деталей типовых механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>100</b>	Восстановление валов, осей и шпинделей	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>101</b>	Восстановление валов, осей и шпинделей	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>102</b>	Ремонт шкивов и ременных передач	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>103</b>	Ремонт шкивов и ременных передач	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>104</b>	Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>105</b>	Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>106</b>	Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>107</b>	Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>108</b>	Восстановление деталей соединительных муфт	<i>л</i>	<i>1</i>			

	<b>109</b>	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>110</b>	Ремонт деталей передач «винт-гайка»	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>111</b>	Ремонт деталей кулисного механизма	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>112</b>	Ремонт деталей кулисного механизма	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.13.Ремонт базовых и корпусных деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>113</b>	Заделка трещин в корпусных деталях.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>114</b>	Заделка трещин в корпусных деталях.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>115</b>	Ремонт направляющих станин токарных станков	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>116</b>	Восстановление направляющих каретки суппорта токарного станка.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>117</b>	Восстановление направляющих каретки суппорта токарного станка.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>118</b>	Восстановление прижимных планок и клиньев	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.14.Ремонт деталей и сборочных единиц гидравлических и пневматических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>119</b>	Понятие о гидроприводе	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>120</b>	Понятие о гидроприводе	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>121</b>	Ремонт пластинчатых насосов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>122</b>	Ремонт пластинчатых насосов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>123</b>	Ремонт шестеренных и лопастных насосов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>124</b>	Ремонт шестеренных и лопастных насосов	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>125</b>	Ремонт гидравлической аппаратуры	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>126</b>	Ремонт гидравлической аппаратуры	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>127</b>	Ремонт гидравлической аппаратуры	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>128</b>	Ремонт пневматических приводов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>129</b>	Ремонт пневматических приводов	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>130</b>	Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>131</b>	Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>132</b>	Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры	<i>л</i>	<i>l</i>			
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема</b>	<b>133</b>	Требования безопасности при выполнении ремонтных работ.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 3.1.-3.4	

<b>2.15.Безопасность труда на предприятии при проведении ремонтных работ</b>	<b>134</b>	Требования безопасности при выполнении ремонтных работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 1-9	
	<b>135</b>	Правила безопасности при использовании подъемно-транспортных устройств.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>136</b>	Правила безопасности при использовании подъемно-транспортных устройств.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>137</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>138</b>	Контрольная работа №4	<i>п</i>	<i>1</i>		
				<i>Экзамен</i>		<i>12</i>
				<i>Консультации</i>		<i>6</i>
				<b>Итого:</b>		<b>92</b>
<b>МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию</b>						
<b>Тема 1.1. Монтажные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9	
	<b>1</b>	Организация монтажных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>2</b>	Организация монтажных работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>3</b>	Фундаменты.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>4</b>	Фундаменты.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>5</b>	Такелажные работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>6</b>	Такелажные работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>7</b>	Такелажные работы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>8</b>	Такелажные работы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>9</b>	Монтаж металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>10</b>	Монтаж металлорежущих станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>11</b>	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>12</b>	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>13</b>	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>14</b>	Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>15</b>	Техническая эксплуатация оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>16</b>	Техническая эксплуатация оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>17</b>	Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

<b>18</b>	Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Надзор за оборудованием во время эксплуатации.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Надзор за оборудованием во время эксплуатации	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Цели и задачи ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Цели и задачи ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Система ППР	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Система ППР	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	Система ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	Система ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	Структура и периодичность работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	Структура и периодичность работ.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	Принципы организации ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	Принципы организации ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>33</b>	Узловой метод ремонта.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>34</b>	Узловой метод ремонта	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>35</b>	Узловой метод ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>36</b>	Узловой метод ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>37</b>	Основные нормативные документы.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>38</b>	Основные нормативные документы	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>39</b>	Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>40</b>	Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>41</b>	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>42</b>	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>43</b>	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>44</b>	Основные понятия и показатели надежности и износа.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>45</b>	Виды и характер износа деталей	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>46</b>	Виды и характер износа деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>

<b>47</b>	Виды и характер износа деталей.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>48</b>	Основные понятия о качестве машин.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>49</b>	Основные понятия о качестве машин	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>50</b>	Пути и средства повышения долговечности оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>51</b>	Пути и средства повышения долговечности оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>52</b>	Пути и средства повышения долговечности оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>53</b>	Смазочные материалы и их применение.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>54</b>	Способы и средства смазывания.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>55</b>	Принцип действия ленточных транспортеров.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>56</b>	Установка и монтаж ленточных конвейеров	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>57</b>	Условия хранения транспортерных лент	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>58</b>	Наладка и пуск оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>59</b>	Наладка и пуск оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>60</b>	Наладка и пуск оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>61</b>	Способы проведения пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>62</b>	Способы проведения пусконаладочных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>63</b>	Способы монтажа теплообменников типа «Труба в трубе».	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>64</b>	Способы монтажа теплообменников типа «Труба в трубе».	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>65</b>	Схема монтажа кожухотрубчатого теплообменного аппарата	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>66</b>	Схема монтажа кожухотрубчатого теплообменного аппарата	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>67</b>	Сборка аппаратов и крупных блоков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>68</b>	Сборка аппаратов и крупных блоков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>69</b>	Подъем аппарата в проектное положение мачтами.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>70</b>	Подъем аппарата в проектное положение мачтами.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>71</b>	Выверка и крепление аппарата к фундаменту	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>72</b>	Выверка и крепление аппарата к фундаменту	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>73</b>	Изучение транспортирующих машин по чертежам (ленточный транспортер).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>74</b>	Расчет фундамента под станину станка.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>75</b>	Разработка технологической карты монтажа.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>76</b>	Разработка технологической карты монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>



	77	Разработка технологической карты монтажа	<i>П</i>	<i>1</i>	
	78	Составление акта на приемку из монтажа и сдачу в эксплуатацию оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	79	Составление акта на приемку из монтажа и сдачу в эксплуатацию оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	80	Определение категорий ремонтной сложности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	81	Определение категорий ремонтной сложности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	82	Расчет ремонтного цикла.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	83	Расчет ремонтного цикла	<i>П</i>	<i>1</i>	
	84	Расчет ремонтного цикла	<i>П</i>	<i>1</i>	
	85	Составление графика капитального ремонта станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	86	Составление графика капитального ремонта станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	87	Определение себестоимости ремонтных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	88	Определение себестоимости ремонтных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	89	Анализ смазочной системы станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	90	Анализ смазочной системы станка.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	91	Расчет годовой программы РМЦ и подбор оборудования РМЦ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	Расчет годовой программы РМЦ и подбор оборудования РМЦ	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Грузоподъемные машины и транспортные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	93	Расчет ГПМ. Введение. Классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	94	Основные параметры ГПМ. Время цикла и режим работы.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	95	Расчетные нагрузки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	96	Расчетные нагрузки.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	97	Элементы ГПМ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	98	Элементы ГПМ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	99	Элементы ГПМ.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	100	Грузозахватные механизмы. Гибкие элементы. Цепи. Полиспасты. Барабаны, блоки, звездочки. Остановы и тормоза.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	101	Привод ГПМ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
102	Механизмы подъема груза.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	<b>103</b>	Механизмы подъема груза.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>104</b>	Механизмы подъема груза.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>105</b>	Конвейеры. Тележечные, подвесные, роликовые, инерционные конвейеры.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>106</b>	Изучение канатов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>107</b>	Изучение канатов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>108</b>	Расчет стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>109</b>	Расчет стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>110</b>	Расчет стропов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>111</b>	Расчет механизма подъема.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>112</b>	Расчет механизма подъема.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>113</b>	Расчет подвешенного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>114</b>	Расчет подвешенного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>115</b>	Расчет инерционного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>116</b>	Расчет инерционного конвейера.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>117</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>118</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>119</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>120</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию</b>						
<b>Тема 1.1. Наладочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>1</b>	Содержание и технология технического обслуживания	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>2</b>	Средства технического обслуживания.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>3</b>	Средства технического обслуживания.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>4</b>	Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>5</b>	Общие вопросы эксплуатации. Технические термины и определения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>6</b>	Требования к обслуживающему персоналу при эксплуатации оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>7</b>	Методы наладки промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>8</b>	Методы наладки промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>9</b>	Методы наладки промышленного оборудования.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>10</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>Л</i>	<i>1</i>		

	<b>11</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Виды неисправностей и причины их возникновения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Неполадки и методы их устранения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Неполадки и методы их устранения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Неполадки и методы их устранения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Техника безопасности при наладке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Техника безопасности при наладке.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Техника безопасности при наладке.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Изучение инструкций по допуску к работе на указанном оборудовании	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Изучение инструкций по правилам ТБ при работе с оборудованием	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>25</b>	Изучение инструкций по правилам ТБ при работе с оборудованием	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.2. Наладка станков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>26</b>	Неисправности станочного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Неисправности станочного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Причины возникновения неисправностей станочного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Особенности наладки станочного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Особенности наладки станочного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Особенности наладки токарных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Особенности наладки токарных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Особенности наладки фрезерных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Особенности наладки фрезерных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>35</b>	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>		

<b>36</b>	Особенности наладки сверлильных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>37</b>	Особенности наладки шлифовальных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>38</b>	Особенности наладки шлифовальных станков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>39</b>	Особенности наладки расточных и координатно-расточных станков.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>40</b>	Неисправности подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>41</b>	Причины возникновения неисправностей подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>42</b>	Причины возникновения неисправностей подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>43</b>	Методы наладки подъемно-транспортного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>44</b>	Методы наладки подъемно-транспортного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>45</b>	Неисправности оборудования химических заводов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>46</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования химических заводов	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>47</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования химических заводов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>48</b>	Методы наладки оборудования химических заводов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>49</b>	Методы наладки оборудования химических заводов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>50</b>	Неисправности оборудования производств химических волокон	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>51</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования производств химических волокон	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>52</b>	Методы наладки оборудования производств химических волокон	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>53</b>	Неисправности оборудования заводов РТИ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>54</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования заводов РТИ	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>55</b>	Неисправности оборудования энергетических предприятий	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>56</b>	Причины возникновения неисправностей оборудования энергетических предприятий	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>57</b>	Методы наладки оборудования энергетических предприятий	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>58</b>	Неисправности общепромышленного оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>59</b>	Причины возникновения неисправностей общепромышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>60</b>	Методы наладки общепромышленного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>61</b>	Методы установки крепления и балансировки шлифовальных	<i>П</i>	<i>1</i>

		кругов.				
	<b>62</b>	Методы установки крепления и балансировки шлифовальных кругов.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>63</b>	Наладка устройств для автоматического управления процессом шлифования.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>64</b>	Наладка токарного станка на обтачивание конуса.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>65</b>	Наладка токарного станка на обтачивание конуса.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>66</b>	Наладка токарно-винторезного станка на нарезание многозаходных резьб.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>67</b>	Наладка токарно-винторезного станка на нарезание многозаходных резьб.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>68</b>	Настройка лимбовой делительной головки на различные виды делений	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>69</b>	Настройка делительной головки на фрезерование винтовой канавки.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>70</b>	Чтение чертежей заданного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>71</b>	Чтение чертежей заданного оборудования	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.3.Наладка гидравлических и пневматических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 3.1.-3.4 ОК 1-9
	<b>72</b>	Основные этапы наладки гидравлических систем.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	<b>73</b>	Основные этапы наладки гидравлических систем.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>74</b>	Наладка насосов гидравлической системы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>75</b>	Наладка насосов гидравлической системы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>76</b>	Наладка силовых цилиндров.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>77</b>	Наладка силовых цилиндров.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>78</b>	Наладка силовых цилиндров.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>79</b>	Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>80</b>	Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>81</b>	Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>82</b>	Наладка вспомогательных гидроустройств.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>83</b>	Наладка вспомогательных гидроустройств.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	<b>84</b>	Наладка вспомогательных гидроустройств.	<i>П</i>	<i>1</i>		
<b>85</b>	Неполадки гидросистемы и способы их устранения.	<i>Л</i>	<i>1</i>			
<b>86</b>	Неполадки гидросистемы и способы их устранения.	<i>П</i>	<i>1</i>			

	<b>87</b>	Неполадки гидросистемы и способы их устранения	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Этапы наладки и пневмосистем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Этапы наладки и пневмосистем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Этапы наладки и пневмосистем.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Схемы гидравлических приводов с объемным и дроссельным регулированием.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Схемы гидравлических приводов с объемным и дроссельным регулированием.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>93</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>УП. 03 Учебная практика</b>					
<b>Виды работ:</b>					
-Разработка карт смазки оборудования.					
-Контроль и дефектовка передач.					
-Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения.					
-Ремонт трубопроводной арматуры					
- Дифференцированный зачет					252
<b>ПП.03 Производственная практика по модулю</b>					
<b>Виды работ:</b>					
- Структура ремонтного цикла предприятия.					
- Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях.					
- Организация работы ремонтной бригады.					
- Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости)					
- Особенности технического надзора на предприятии.					
- Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;					
- Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);					
- Участие в процессе восстановления и изготовления деталей;					
- Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;					
- Оформление технологической документации					
- Зачет					234
<b>Итого</b>				<b>856</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования, мастерской монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерская «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная.

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одностумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки сверел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
2. Синельников А.Ф. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Ф. Синельников. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с
3. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г. Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 240 с
4. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [А.Н. Феофанов, А.Г.

Схиртладзе, Т.Г. Гришина и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.

5. Схиртладзе А.Г. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Схиртладзе, А.Н. Феофанов, Т.Г. Гришина; под ред. А.Н. Феофанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;</li> <li>- определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственную хозяйственную деятельность;</li> <li>- отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на</li> </ul>



<p>наладочных работ промышленного оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</p> <p>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p>на выполнение работ;</p> <p>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</p> <p>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</p> <p>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</p> <p>- обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</p> <p>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</p>	<p>Итоговый контроль: квалификационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля</b></p>
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- разработке технологической документации для</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в</p>

<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</li> </ul>	<p>процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>		

поведения;	работ для повышения их эффективности; - использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	персонала для повышения эффективности решения производственных задач; - контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ; - обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования; - контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023 г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023 г.

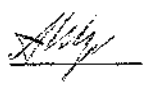
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Щеблов А.В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	-------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

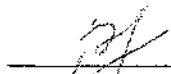
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Щеблов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ / В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Выполнение работ по профессии: «Слесарь-ремонтник» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь практически й опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования;</li> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> </ul>
---------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов;</li> <li>- Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;</li> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой;</li> <li>- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- Проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>

<p><b>знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;</li> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ;</li> <li>- Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- Порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> </ul>
---------------------	---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Методы оценки качества выполняемых работ;</li><li>- Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li><li>- Виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li><li>- Организацию производственного и технологического процесса.</li></ul> |
|--|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **596 часов**, в том числе:

МДК – **128 часов**;

учебная практика – **450 часов**;

промежуточная аттестация и консультации – **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Объем образовательной программы, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
<b>МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»</b>							
ОК 01-09 ПК 1.1.- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1.-ПК 3.4	Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»	128	128	70			2
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	450			450		
	Промежуточная аттестация	12					
	Консультирование	6					
	<b>Всего:</b>	596	128	70	450		

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>МДК 04.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»</b>						
Тема 1.1. Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при слесарной обработке	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	1	Оборудование, инструмент и приспособления, применяемые при опиливании заготовок	Л	1		
	2	Инструменты и приспособления, применяемые при рубке металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке заготовок и изделий	Л	1		
	3	Оборудование, инструмент и приспособление, применяемые при гибке заготовок. Способы разметки металла и выполнение операции	Л	1		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
Тема 1.2 Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	4	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизм	Л	1		
	5	Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии	Л	1		
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
Тема 1.3 Оборудование, инструмент и	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3
	6	Основы теории резания. Теплообразование при	Л	1		

приспособления, применяемые при токарной обработке		резании и его влияние на процесс обработки			ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	7	Режущий инструмент для токарной обработки металлов. Основные сведения о технологическом процессе механической обработки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	8	Способы обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	9	Способы обработки наружных цилиндрических и торцевых поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	10	Способы закрепления заготовок деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	11	Способы закрепления заготовок деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	12	Способы обработки цилиндрических отверстий	<i>П</i>	<i>1</i>	
	13	Способы обработки цилиндрических отверстий	<i>П</i>	<i>1</i>	
	14	Особенности установки сверл с цилиндрическим и коническим хвостовиком	<i>П</i>	<i>1</i>	
	15	Особенности установки сверл с цилиндрическим и коническим хвостовиком	<i>П</i>	<i>1</i>	
	16	Способы обработки конических поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	17	Способы обработки конических поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	18	Способы обработки фасонных поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	19	Способы обработки фасонных поверхностей	<i>П</i>	<i>1</i>	
20	Основные элементы резьбы, обозначение резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>		
21	Основные элементы резьбы, обозначение резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>		
Тема 1.4 Технология слесарных работ	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	22	Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, хранение и уход за ним. Безопасность труда при выполнении слесарных работ	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23	Плоскостная разметка: общие понятия; приспособления для плоскостной разметки; инструменты для плоскостной разметки, подготовка разметки, приемы разметки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24	Рубка металла: общие сведения; инструменты для рубки; процесс рубки; приемы рубки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	25	Правка и рихтовка металла (холодным способом): общие сведения; правка металла; оборудование для	<i>Л</i>	<i>1</i>	

		правки; особенности правки (рихтовки) сварных соединений			
	<b>26</b>	Резка металла: общие сведения; резка ручными ножницами; резка ножовкой; резка ножовкой круглого, квадратного, полосового и листового металла; резка труб ножовкой и труборезом	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Опиливание металла: общие сведения; классификация напильников; подготовка к опиливанию; приемы опиливания	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Сверление: общие сведения; сверла; ручное и механизированное сверление; сверлильные станки; режимы сверления	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий; приемы развертывания	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>30</b>	Нарезание резьбы: понятие о резьбе; основные элементы резьбы; профили резьбы; инструмент для нарезания резьбы; нарезание внутренней резьбы; нарезание наружной резьбы	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Понятие о технологическом процессе. Технология слесарной обработки деталей. Порядок разработки технологического процесса слесарной обработки	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Определение операционных припусков на основные слесарные операции	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Определение операционных припусков на основные слесарные операции	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Выполнение плоскостной разметки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	Выполнение плоскостной разметки	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного угольника	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного угольника	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление натяжного винта	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление натяжного винта	<i>П</i>	<i>1</i>	

<b>40</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного молотка с квадратным бойком	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>41</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление слесарного молотка с квадратным бойком	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>42</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление воротка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>43</b>	Разработка инструкционно-технологической карты на изготовление воротка	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>44</b>	Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обслуживание.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>45</b>	Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обслуживание.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>46</b>	Порядок расположения на рабочем месте приспособлений и инструментов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>47</b>	Порядок расположения на рабочем месте приспособлений и инструментов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>48</b>	Инструктаж по организации рабочего места и охране труда при выполнении слесарных работ.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>49</b>	Выполнение основных слесарных операций при изготовлении различных деталей (разметка, рубка, резка, правка, гибка, опилование, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>50</b>	Выполнение основных слесарных операций при изготовлении различных деталей (разметка, рубка, резка, правка, гибка, опилование, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>51</b>	Плоскостная разметка, ее назначение, применяемые инструменты и приспособления. Подготовка к разметке.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>52</b>	Плоскостная разметка, ее назначение, применяемые инструменты и приспособления. Подготовка к разметке.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>53</b>	Способы выполнения разметки, проверка разметки	<i>П</i>	<i>1</i>



		и кернения деталей. Разметка от кромок и центровых линий.			
	<b>54</b>	Способы выполнения разметки, проверка разметки и кернения деталей. Разметка от кромок и центровых линий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	Рубка металла. Назначение и применение рубки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	Инструменты для рубки, их конструкция, размеры, углы заточки в зависимости от обрабатываемого материала.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>57</b>	Виды и способы рубки. Дефекты при рубке и меры их предупреждения. Назначение гибки. Основные приемы ручной гибки деталей из листового и полосового металла.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>58</b>	Резка металла, назначение и способы резки.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	Применение ножниц для резания тонкого листового металла.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	Выбор ножовочного полотна для резания различных металлов. Резка труб труборезом.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	Правка и рихтовка металла, и назначение. Способы правки полосового, листового и пружинного металла.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Опиливание металла. Общие сведения о приемах опиловки различных поверхностей деталей. Опиливание и припасовка деталей средней сложности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>63</b>	Способы проверки припасовки деталей с различной конфигурацией.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Подбор инструментов, приспособлений, оборудования для выполнения операции распиловки отверстий. Опиловка и припасовка деталей.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Сверление, зенкерование и развертывание отверстий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Углы заточки сверл в зависимости от материала	<i>Л</i>	<i>1</i>	

		заготовки.				
	67	Сверление по кондуктору разметке.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	68	Охлаждение и смазка сверла и заготовки при сверлении	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	69	Назначение наружной и внутренней резьбы.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	70	Нарезание, прогонка резьбы плашками и метчиками в сквозных отверстиях.	<i>П</i>	<i>1</i>		
	71	Нарезание резьбы метчиками в глухих отверстиях.	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	72	Выполнение разметки заготовки	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	73	Выполнение рубки металла. Выполнение гибки металла	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	74	Выполнение сверления, зенкерования и развертывания заготовки	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	75	Нарезание наружной и внутренней резьб	<i>Л</i>	<i>1</i>		
Тема 1.5 Механосборочные работы	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	76	Система технического обслуживания и ремонта механического оборудования	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	77	Положение о техническом обслуживании и ремонте	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	78	Сборка неразъемных неподвижных соединений	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	79	Сварные соединения	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	80	Сборка разъемных неподвижных соединений	<i>П</i>	<i>1</i>		
	81	Сборка механизмов передачи движения	<i>П</i>	<i>1</i>		
	82	Грузоподъемные устройства	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	83	Контроль качества сборки	<i>Л</i>	<i>1</i>		
	84	Составление технологической схемы разборки и сборки ступицы	<i>П</i>	<i>1</i>		
	85	Составление технологической схемы разборки и сборки ступицы	<i>П</i>	<i>1</i>		
86	Составление технологической схемы разборки и сборки натяжного ролика	<i>П</i>	<i>1</i>			
87	Составление технологической схемы разборки и сборки натяжного ролика	<i>П</i>	<i>1</i>			

	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.6 Токарные станки, их эксплуатация и наладка	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	88	Токарно-винторезные станки, их конструкции, классификация и назначение. Детали и механизмы токарного станка	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	89	Пневматические устройства и электроприводы токарных станков	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	90	Наладка токарных станков. Операции наладки станков	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	91	Работы при наладке станка на обработку конуса	<i>П</i>	<i>1</i>	
	92	Настройка станка при обработке фасонных поверхностей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	93	Наладка станка на нарезание крепежной резьбы	<i>П</i>	<i>1</i>	
	94	Наладка станка по заданным режимам резания	<i>П</i>	<i>1</i>	
	95	Методы установки заготовок	<i>П</i>	<i>1</i>	
	96	Конструкции приспособлений	<i>П</i>	<i>1</i>	
	97	Организация рабочего места и требования безопасности при работе на токарных станках	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 1.7 Технология ремонтных работ	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-09 ПК 1.1- ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.4
	98	Износ деталей. Виды износа. Долговечность и надежность работы машин и механизмов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	99	Факторы, влияющие на интенсивность износа: материал деталей, смазка поверхностей, удельное давление, относительные скорости движения.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	100	Значение режима смазки и применяемых смазывающих веществ для увеличения долговечности работы деталей и сборочных единиц машин	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	101	Смазочные материалы, применяемые на производстве.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	102	Перечень наиболее применяемых сортов смазочных материалов и их использование	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	103	Способы восстановления и повышения	<i>П</i>	<i>1</i>	

		долговечности деталей.		
<b>104</b>		Восстановление изношенных и поломанных деталей сваркой. Наплавка поверхностей твердыми сплавами. Порядок подготовки деталей к сварке и наплавке.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>105</b>		Восстановление и упрочнение термической и химико-термической обработок, хромирование. Резьбовые соединения; причины износа и типичные дефекты.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>106</b>		Ремонт резьб.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>107</b>		Виды износов и повреждение шпинделей и валов.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>108</b>		Ремонт валов и шпинделей.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>109</b>		Конструкция сборочных единиц с подшипниками качения.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>110</b>		Дефекты подшипников качения.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>111</b>		Ремонт шкивов. Основные виды износа и дефекты шкивов плоскоременных и клиноременных передач.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>112</b>		Балансировка шкива.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>113</b>		Требования к шкивам быстроходных передач	<i>Л</i>	
<b>114</b>		Ремонт муфт. Основные виды постоянных соединительных муфт: втулочные, жесткие, компенсирующие, упругие компенсирующие и демпфирующие	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>115</b>		Управляемые муфты: кулачковые, фрикционные - нормально разомкнутые и нормально замкнутые (с ручным, пневматическим, гидравлическим и электромагнитным управлением).	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>116</b>		Основные виды дефектов и износов; способы ремонта и восстановления работоспособности муфт.	<i>Л</i>	<i>1</i>
<b>117</b>		Способы выверки сносности валов. Регулирование управляемых муфт	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>118</b>		Ремонт деталей и сборочных единиц пневмо- и гидроаппаратуры.	<i>П</i>	<i>1</i>

	119	Характерные дефекты в работе пневматических и гидравлических устройств и их причины. Приспособления и инструменты, применяемые при разборке, ремонте и восстановлении деталей	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	120	Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Виды ППР.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	121	Целесообразность применения узлового или агрегатного методов ремонта.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	122	Выполнение эскиза восстанавливаемой или изготавливаемой детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	123	Составление маршрутного технологического процесса восстановления или изготовления детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
	124	Составление маршрутного технологического процесса восстановления или изготовления детали	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
	125	Выполнение эскиза приспособлений для выполнения различных видов ремонта и восстановления деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	126	Выполнение эскиза приспособлений для выполнения различных видов ремонта и восстановления деталей	<i>П</i>	<i>1</i>	
	127	Подготовка к контрольной работе	<i>П</i>	<i>1</i>	
	128	Контрольная работа №4	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>УП. 04 Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <b>Слесарный участок</b> 1 Вводное занятие 2 Безопасность труда и пожарная безопасность при слесарных работах 3 Разметка плоскостная 4 Правка и гибка металла 5 Рубка металла 6 Резка металла 7 Опиливание металла 8 Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий 9 Обработка резьбовых поверхностей				450	

10 Клёпка		
11 Разметка пространственная		
12 Распиливание и припасовки		
13 Шабрение		
14 Притирка и доводка		
15 Пайка, лужение, склеивание		
16 Комплексная слесарная работа		
17 Зачеты по результатам учебной практики на слесарном участке		
<b>Токарный участок</b>		
1. вводное занятие		
2. безопасность труда и пожарная безопасность на токарном участке		
3. ознакомление с устройством токарного станка		
4. упражнения в управлении токарным станком		
5. обработка наружных и торцовых поверхностей		
6. обработка цилиндрических отверстий		
7. обработка фасонных и конических отверстий		
8. нарезание резьбы		
9. комплексные работы на токарных станках		
10. зачеты по результатам учебной практики на токарном участке		
<b>Фрезерный участок</b>		
1. Вводное занятие		
2. Безопасность труда и пожарная безопасность на фрезерном участке		
3. Ознакомление с устройством фрезерного станка, упражнения в управлении фрезерным станком		
4. Фрезерование плоских поверхностей		
5. Фрезерование уступов, канавок, отрезки материалов		
6. Фрезерование профильных пазов и канавок		
7. Фрезерование фасонных поверхностей		
8. Фрезерование с применением делительной головки		
9. Комплексные работы на фрезерных станках		
10. Зачеты по результатам учебной практики на фрезерном участке		
Дифференцированный зачет		
<b>Промежуточная аттестация и консультирование</b>	18	
<b>Итого</b>	596	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования и мастерской Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования.

Оборудование кабинета: Рабочие места на 25 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Информационные стенды: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; Набор для построения геометрических фигур.

Мастерской «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»; Мастерская Слесарная

Оборудование мастерской: Рабочее место преподавателя; доска настенная для мела; Станок настольно - сверлильный ГС 2112; Стенд "Техника безопасности" 1000\*1300мм; Рычажные ножницы по металлу; Станок заточный; Станок вертикально-сверлильный 2н118; Станок настольно-сверлильный; Верстак слесарный одготумбовый с тисками и точилом; Станок заточной для сверел BSG-60Kaindl-Schleiftechnik; Плита разметочно-шлифовальная ; Верстак слесарный опр - 400; Печь муфельная; Пресс ручной реечный 370\*200\*450; Станок настольно-сверлильный 2М112; Станок для заточки свёрел мф-бча; Тиски станочные L-80 мм; Наковальня 95кг; Станок заточный BG 150 ELMOS; FORCE 6540204 Тиски 4"; FORCE 6540206 Тиски 6"; Листовые ножницы по металлу MAKITA JS3201J .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
2. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 400 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	<b>Иметь практический опыт:</b> - Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации; - Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;	- заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике;
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования; - Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов; - Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;	- заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов; - Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования; - Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; - Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов; - Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;	<b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его	- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования; - Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов; - Определение потребности в материально-техническом	<b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен



узлов и элементов	<p>обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</li> </ul>
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности и промышленного оборудования	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> </ul>
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственными заданиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;</li> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> </ul>
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности и промышленного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой;</li> </ul>
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> <li>- Проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- На основе установленных производственных</li> </ul>
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже,</li> </ul>

промышленного оборудования.	<p>наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;</li> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ;</li> <li>- Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- Порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- Методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- Организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>

<p>ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Монтаже и пусконаладке промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;</li> <li>- Проведении работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроле работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;</li> <li>- Сборке узлов и систем, монтаже и наладке промышленного оборудования;</li> <li>- Программировании автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Выполнении пусконаладочных работ и проведении испытаний систем промышленного оборудования;</li> <li>- Проведении регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на дифференцированном зачете и экзамене по МДК;</li> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p>ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировании промышленного оборудования и дефектации его элементов;</li> <li>- Выполнении ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определении оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования;</li> <li>- Разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов;</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</li> <li>- Организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;</li> </ul>	

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать принципиальные структурные схемы;</li> <li>- Подбирать оборудование, средства измерения в соответствии с условиями технического задания;</li> <li>- Выполнять монтажные работы;</li> <li>- Пользоваться грузоподъемными механизмами;</li> <li>- Рассчитывать предельные нагрузки</li> </ul>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>грузоподъемных устройств;</li> <li>- Производить наладку и ввод в эксплуатацию промышленного оборудования;</li> <li>- Выбирать эксплуатационно-смазочные материалы для технического обслуживания оборудования;</li> <li>- Пользоваться контрольно-измерительным инструментом;</li> <li>- Выполнять эскизы деталей при ремонте;</li> <li>- Определять способы обработки деталей;</li> <li>- Обрабатывать детали в целях восстановления работоспособности оборудования ручным и механизированным способом;</li> </ul>	
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться нормативной и справочной литературой;</li> <li>- Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;</li> <li>- В рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;</li> <li>- Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров;</li> </ul>	
<p>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить производственный инструктаж подчиненных;</li> <li>- Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами;</li> <li>- Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;</li> <li>- На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;</li> <li>- Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;</li> <li>- Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;</li> <li>- Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования;</li> <li>- Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной</li> </ul>	

	<p>санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;</li> <li>- Основные законы электротехники;</li> <li>- Физические, технические и промышленные основы электроники;</li> <li>- Типовые узлы и устройства электронной техники;</li> <li>- Виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;</li> <li>- Методы измерения параметров и свойств материалов;</li> <li>- Виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>- Виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>- Кинематику механизмов, соединения деталей машин;</li> <li>- Виды износа и деформаций деталей и узлов;</li> <li>- Методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- Методику расчета на сжатие, срез и смятие;</li> <li>- Трение, его виды, роль трения в технике;</li> <li>- Назначение и классификацию подшипников;</li> <li>- Характер соединения основных сборочных единиц и деталей;</li> <li>- Основные типы смазочных устройств;</li> <li>- Типы, назначение, устройство редукторов;</li> <li>- Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;</li> <li>- Основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;</li> <li>- Систему допусков и посадок;</li> <li>- Основы организации производственного и технологического процессов отрасли;</li> <li>- Виды, устройство и назначение технологического оборудования отрасли;</li> <li>- Устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;</li> <li>- Нормативные требования по проведению</li> </ul>	
--	---	--

	<p>монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;</li> <li>- Правила строповки грузов;</li> <li>- Условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;</li> <li>- Технологию монтажа и пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>- Средства контроля при монтажных и пусконаладочных работах;</li> <li>- Условные обозначения на машиностроительных чертежах и схемах;</li> <li>- Особенности технического обслуживания промышленного оборудования отрасли;</li> <li>- Методы восстановления деталей;</li> <li>- Правила техники безопасности при выполнении монтажных и пусконаладочных работ;</li> <li>- Действующие локальные нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- Отраслевые примеры отечественной и зарубежной практики организации труда;</li> <li>- Порядок разработки и оформления технической документации;</li> <li>- Методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;</li> <li>- Методы оценки качества выполняемых работ;</li> <li>- Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Виды, периодичность и правила оформления инструктажа;</li> <li>- Организацию производственного и технологического процесса.</li> </ul>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

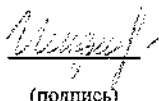
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.07 Технология отрасли**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.



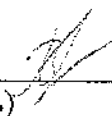
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.07 Технология отрасли разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /В.В.Козырева/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **входит** в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; проектировать участки механических цехов; нормировать операции технологического процесса;	принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основные понятия. Характеристика сырья и готовой продукции отрасли</b>					
<b>Тема 1.1. Характеристика продукции отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ассортимент, основные виды продукции отрасли	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	2	Определение готовой продукции, основные понятия о ее получении и структуре.	л	1	
	3	Классификация и основные характеристики продукции.	л	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 1.2. Характеристика основного и дополнительного сырья</b>	4	Стандартизация и классификация сырья. Классификация сырья. Требования к сырью.	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	5	Показатели, характеризующие сырье, и их влияние на формирование свойств готового продукта. Характеристика свойств сырья, и экономическая целесообразность его применения в отрасли.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Технология производства продукции отрасли. Проектирование предприятий отрасли</b>					
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

Технологические процессы подготовки сырья к производству	6	Подготовка сырья к производству	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	7	Прием, хранение и подготовка сырья к производству. Сущность процессов.	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.2. Технологические процессы производства готовой продукции отрасли	8	Основные технологии производства	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	9	Понятие о технологическом процессе.	л	1	
	10	Классификация технологических процессов в зависимости от направления потоков.	л	1	
	11	Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.	л	1	
	12	Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.	л	1	
	13	Контроль за технологическим процессом.	л	1	
	14	Нормирование операций технологического процесса.	л	1	
	15	Влияние организации технологического процесса на ритмичность работы, качество продукции.	л	1	
	16	Назначение и сущность технологических операций	л	1	
	17	Расчет производительности основного и вспомогательного оборудования производства готовой продукции плоскостям.	п	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 2.3. Основы проектирования предприятий отрасли	18	Стандарты на разработку технологических процессов.	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	19	Нормативно-технологическая документация и ее разработка, применяемая терминология.	л	1	
	20	Технологическая документация и система технологической подготовки производства	л	1	
	21	Стандарты на разработку технологических процессов.	л	1	
	22	Нормативно-технологическая документация и ее разработка, применяемая терминология.	л	1	

	23	Технологическая документация и система технологической подготовки производства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Проектирование предприятий отрасли	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Технологические схемы производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Составление технологических схем производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27	Технологические параметры процессов производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Расчет технологических параметров процессов производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	29	Асбестоцементных изделий, бетонов и железобетона.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Методика расчета и подбора технологического оборудования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Методика расчета производственной мощности предприятия, расхода сырья и вспомогательных материалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	32	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				<b>Итого</b>	<b>32</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования.

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт. Стенды настенные технического обслуживания электрооборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Ильянков А.И. Технология машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Ильянков. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.
2. Аверьянова, И. О. Технология машиностроения. Высокоэнергетические и комбинированные методы обработки: учебное пособие / И. О. Аверьянова, В. В. Клепиков. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование).
3. Адаскин А. М. Современный режущий инструмент: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адаскин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
4. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Босинзон; под ред. Б. И. Черпакова. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 192 с.
5. Босинзон М. А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А.Босинзон. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
6. Босинзон М.А. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А. Босинзон. — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 384 с.
7. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г.Холодкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.
8. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; проектировать участки механических цехов; нормировать операции технологического процесса;	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин.	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенца  
Приказ №01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

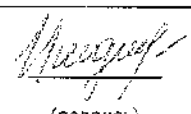
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

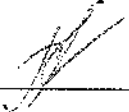
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2019 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля, протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ В.В. Козырева/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **входит** в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	-выбирать рациональный	- назначение,
ОК 02.	способ обработки деталей;	классификацию,
ОК 03.	- оформлять	конструкцию, принцип
ОК 04.	технологическую и другую	работы и область
ОК 05.	документацию в	применения
ОК 06.	соответствии с действующей	металлорежущих станков;
ОК 07.	нормативной базой;	- правила безопасности при
ОК 08.	- производить расчёты	работе на металлорежущих
ОК 09.	режимов резания;	станках;
ОК 10.	- выбирать средства и	- основные положения
ОК 11.	контролировать	технологической
ПК 1.1.	геометрические параметры	документации;
ПК 1.2.	инструмента;	- методику расчёта
ПК 1.3.	- читать кинематическую	режимов резания
ПК 2.1.	схему станка;	- основные
ПК 2.2.	- составлять перечень	технологические методы
ПК 2.3.	операций обработки,	формирования заготовок.
ПК 2.4.	- выбирать режущий	
ПК 3.1.	инструмент и оборудование	
ПК 3.2.	для обработки вала,	
ПК 3.3.	отверстия, паза, резьбы и	
ПК 3.4.	зубчатого колеса.	

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Технологические методы производства заготовок</b>					
<b>Тема 1.1. Основы литейного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	1	Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 1.2. Технология обработки давлением</b>	2	Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением. Классификация видов обработки давлением.	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	3	Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущность ковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессе ковки. Горячая объемная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объемной штамповки.	п	1	
<b>Тема 1.3. Технология производства</b>	4	Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом,	л	1	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.</b>

<b>заготовок сваркой</b>		электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка			<b>ПК 3.1.-3.4.</b>
	5	Выполнение самостоятельных работ: Основы сварочного производства. Применение сварки в машиностроении. Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки</b>					
<b>Тема 2.1. Металлорежущие станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	6	Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	7	Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8	Изучение устройства токарно-винторезного станка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	9	Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>



	10	Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11	Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12	Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца	<i>п</i>	<i>1</i>	
	14	Измерение геометрических параметров резцов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15	Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	16	Составление операционной карты по токарной обработке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Строгание и долбление, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>	
	17	Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
<b>Тема 2.4.</b> <b>Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	18	Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции	<i>л</i>	<i>1</i>	

		инструментов.			
	19	Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20	Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	21	Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Составление операционной карты по фрезерной обработке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24	Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.6. Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>
	25	Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<i>и станки</i>	26	Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	27	Настройка делительной головки на простое деление.	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>		
	28	Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</b>	
	29	Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	30	Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	31	Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
	32	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<b>1</b>		
			<b>Итого</b>	<b>32</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет/лаборатория «Материаловедение», оснащенный оборудованием:  
Рабочие места на 26 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; видеопроектор мультимедийный; стенды настенные: Классификация средств измерения; Профили резьбы; Разметка древесины; Крюковые узлы; Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин; Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения; Технология процессов каменной кладки; График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Босинзон М. А. Изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А.Босинзон. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г. Холодкова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с.
3. Босинзон М. А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. А.Босинзон; под ред. Б. И.Черпакова. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 192 с.
4. Адашкин А. М. Современный режущий инструмент: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. М. Адашкин, Н. В. Колесов. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.
5. Ермолаев В.В. Технологическая оснастка: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с.
6. Вереина, Л. И. Металлорежущее технологическое оборудование: учебное пособие / Л.И. Вереина, А.Г. Ягопольский; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 435 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Мещерякова, В. Б. Металлорежущие станки с ЧПУ: учебное пособие / В.Б. Мещерякова, В.С. Стародубов. — Москва: ИНФРА-М, 2024.— 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Вереина Л.И. Технологическое оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.И.Вереина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 336 с.
9. Основы материаловедения (металлообработка): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов и др.]. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 272 с.
10. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения: учебник / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
12. Овчинников В. В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
13. Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций: учебник / В. В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
14. Овчинников, В. В. Справочник техника-сварщика: учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023.— 304 с. — (Среднее профессиональное образование).
15. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Лялякин, Д.Б. Слинко. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с.
16. Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков: учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать рациональный способ обработки деталей;</li> <li>- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- производить расчёты режимов резания;</li> <li>- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;</li> <li>- читать кинематическую схему станка;</li> <li>- составлять перечень операций обработки,</li> <li>- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.</li> </ul>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;</li> <li>- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;</li> <li>- основные положения технологической документации;</li> <li>- методику расчёта режимов резания</li> <li>- основные технологические методы формирования заготовок.</li> </ul>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«14» июня 2023г.  
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/393  
«21» июня 2023г.

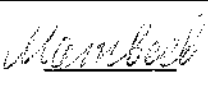
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.09 Охрана труда и бережливое производство**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Матвеев Р.Ю.	 (подпись)	«14» 2023г.
--------------	---------------	--------------	---	-------------

г. Нефтеюганск 2023 г.

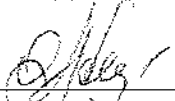
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.09 Охрана труда и бережливое производство разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Матвеев Р.Ю.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общепрофессионального цикла технического профиля, протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, входящей в укрупнённую группу специальностей 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;	- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 08.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		
ПК 1.1.	- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
ПК 1.2.		
ПК 1.3.		
ПК 2.1.	- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 2.4.		
ПК 3.1.	- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;	- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		
ПК 3.4.		
ПК 3.3.	- визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
ПК 3.4.		
ПК 3.3.		
ПК 3.4.		
ПК 3.4.		- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
ПК 3.4.		- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
ПК 3.4.		- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
ПК 3.4.		- систему мер по безопасной эксплуатации опасных

		производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>
практические занятия	<i>14</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</b>					
<b>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.	Л	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2	Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	Л	1	
<b>Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации</b>					
	3	Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда.	Л	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	4	Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда)	Л	1	
	5	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда.	Л	1	

		Электронные системы в области охраны труда.			
	6	Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации».	<i>П</i>	<i>1</i>	
	7	Разработка инструкций по охране труда	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>					
<b>Тема 2.1.Потенциально опасные и вредные производственные факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	8	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	9	Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	10	Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	11	Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов</b>	12	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	13	Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Применяемые средства индивидуальной защиты и методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.		<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности					
<b>Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования</b>	14	Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ).	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	15	Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования</b>	16	Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК).	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	17	Применение индивидуальных средств защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	18	Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	19	Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	20	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика</b>	21	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	22	Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	23	Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	24	Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	25	Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал, повторить конспекты лекций				
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность					
<b>Тема 4.1. Охрана окружающей среды</b>	26	Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.

	27	Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	28	Составление экологического паспорта организации.	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды</b>	29	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	30	Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности		<i>П</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	31	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	Дифференцированный зачет	<i>П</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<i>32</i>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Видеомагнитофон;
8. Телевизор;
9. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим»;
10. Тренажер для отработки реанимационных действий;
11. Стенды настенные.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.
3. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li> <li>- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</li> <li>- визуально определять пригодность СИЗ к использованию.</li> </ul>	<p>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные</li> </ul>	<p>ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>

<p>основы охраны труда в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li><li>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li><li>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li><li>- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li><li>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li><li>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li><li>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</li></ul>		
--	--	--